

**LOGO ENTE TITOLARE**



**Fondazione EnAIP Forlì-Cesena ETS**

**Scheda informativa e di pubblicizzazione**

**Chi siamo:**

*(descrivere il partenariato di attuazione costituito dagli eventuali altri enti di formazione accreditati inserendo la ragione sociale ogni ente che concorre alla realizzazione dei percorsi formativi)*

**Titolare**

Codice Organismo titolare 221	Ragione Sociale titolare Fondazione EnAIP Forlì-Cesena ETS (FC)
----------------------------------	--

**Partenariato di attuazione**

Cod.org.	Denominazione Ente	Sede (comune)	Prov.
224	Fondazione En.A.I.P. S. Zavatta Rimini	Rimini	RN
8650	OFICINA IMPRESA SOCIALE S.R.L	Bologna	Bo
3890	FONDAZIONE ENAIP DON GIANFRANCO MAGNANI	Reggio nell'Emilia	RE
403	En.A.I.P. Parma	Parma	PR
222	EN.A.I.P. DELLA PROVINCIA DI PIACENZA	Piacenza	PC

La proposta si va ad inserire in un più ampio disegno sistemico della rete degli enti Enaip che, condividendo l'intento di porre centralità sulla persona, in particolare nei momenti di transizione formativa o lavorativa, si sono attivati per condividere modalità di lavoro sinergiche e buone prassi applicabili in tutto il territorio regionale.

Gli enti della rete Enaip operano nei diversi territori della regione e il loro lavoro si arricchisce e si alimenta dal contatto con potenziali utenti e imprese, entrambi portatori di interesse verso le singole attività.

Già dalla fase di analisi del bando e di valutazione e riesame delle opportunità sono state coinvolte le imprese e altri soggetti che si occupano di politiche giovanili e servizi di aggregazione per individuare chi, a vario titolo e con competenza specialistica e differenziata potesse portare valore aggiunto alla proposta progettuale.

L'operazione nasce dal know-how e dell'esperienza di Fondazione En.A.I.P. Forlì-Cesena ETS. E', tuttavia, espressione del dialogo alimentato all'interno della rete En.A.I.P. Emilia-Romagna composta anche da:

- En.A.I.P. Piacenza,
- En.A.I.P. Parma,
- Fondazione Don G. Magnani di Reggio Emilia,
- Oficina Impresa Sociale Srl di Bologna,
- Fondazione En.A.I.P. S. Zavatta

All'efficienza di un unico soggetto attuatore si unisce, pertanto, la competenza di un team di professionisti che, operando in settori territoriali diversi (ma spesso limitrofi):

- condividono e risolvono criticità comuni;
- sperimentano metodi e strumenti condivisi;
- cooperano per sostenere il dialogo con il territorio aumentando il potenziale di impatto delle iniziative;
- sostengono la mobilità dell'utenza all'interno del territorio regionale;
- agevolano il rapporto con la committenza.

L'azione sinergica tra le sedi En.A.I.P. si esprime, in modo particolare:

- nella proposta di progetti in linea con i fabbisogni formativi e professionali, ben distribuiti sul territorio per quanto attiene settori, profili e livelli;
- nelle strategie di configurazione e sviluppo dei partenariati;
- nel potenziamento delle azioni di comunicazione e recruiting, ai fini del capillare raggiungimento dell'utenza;
- nella messa a punto di modalità di valutazione delle competenze.

**Con chi collaboriamo:**

(descrivere il partenariato costituito dagli altri soggetti coinvolti nelle politiche giovanili inserendo la ragione sociale di ognuno)

Ragione Sociale/Denominazione	Tipologia soggetto	Sede (comune)	Prov.
Centro Giovani RM 25	CAG	Rimini	Rn
Centro Giovani CGAT	CAG	Rimini	Rn
Comunià PA Amarkord	CTA' PA	Cattolica	Rn
Volontà Romagna RN	ODV	Rimini	Rn
CAMCOM ROMAGNA	EPIR	Rimini	RN
UISP Rimini	APS	Rimini	RN
L'accoglienza onlus	CAG	Forli	FC
Paolo Babini	CAG	Forli	FC
Servizio Informazioni anagrafe Comune Forli	EELL (informagiovani)	Forli	FC
Homo viator	ODV	Longiano	FC
Gli amici di GIGI	ODV	San Mauro Pascoli	FC
Acli Emilia Romagna	APS	Bologna	BO
IL Pellicano	CAG	Cesena	FC
Servizi Educativi Formativi Comune Piacenza	EELL	Piacenza	PC
Comune di Fiorenzuola d'Arda	EELL	Fiorenzuola D'Arda	PC
Comune di Castel San Giovanni	EELL	Castel San Giovanni	PC
Copresc Provinciale PR	Organizzazione aggregativa	Parma	PR
On/off APS	ETS	Parma	PR
Gruppo Scuola	ODV	Parma	PR
Coop Ceis Arte	CAG	Bologna/Mo	BO/MO
Coop Villaggio del Fanciullo	CAG	Bologna	BO

r\_entro:Giunta - Prot. 20/09/2022.0905337.F Copia conforme dell'originale sottoscritto digitalmente da COLARETA MARGHERITA Si attesta che la presente copia digitale è conforme all'originale digitale ai sensi dell'art. 23-bis del D.Lgs. n. 82/2005. Il corrispondente documento informatico originale è conservato negli archivi di Regione Emilia Romagna

## Offerta formativa:

(per ciascuna area/obiettivo prevista dall'Operazione candidata descrivere le potenziali declinazioni in offerta formativa in termini di macro contenuti/macro obiettivi e risultati attesi)

### 1. Area/obiettivo: Filiere, Innovazione e Tecnologie Digitale

L'ambito Coding, quale metodo di preparazione al problem solving nell'approccio alle tecnologie informatiche e elettroniche con l'applicazione della stampa 3D e la programmazione robotica, prevede l'acquisizione di contenuti di informatica, elettronica, elettrotecnica, elementi di programmazione elettromeccanica legati alla progettazione di sistemi intelligenti, quali arduino.

La piattaforma informativa coding e il pensiero computazionale che da essa deriva permette di far maturare consapevolezza della propria creatività legata allo sviluppo del pensiero computazionale, nella prospettiva Learning to Code, Coding to Learn. Cioè imparare a costruire codici è un grande aiuto per codificare il metodo di acquisizione di conoscenza, laddove conoscenza e anche competenza esperienziale nella maturazione di abilità di problem solving applicabili al sistema neet Not [engaged] in Education, Employment or Training. La finalità del progetto è anche quella di collegare (linking) il fare tecnologicamente e il "fare", il making, di un Fablab. Al termine del percorso la persona sarà in grado di: implementare le conoscenze di informatica, elettronica e semplice programmazione elettromeccanica, utilizzare semplici software per la programmazione, costruire e connettere semplici automi, organizzando la loro performance da remoto; progettare e realizzare un processo di stampa di 3D.

### 2. Area/obiettivo: Servizi e innovazione sociale

L'innovazione sociale promuove la crescita personale, l'inserimento e la partecipazione sociale, accompagna i gruppi, le comunità e le singole persone a sviluppare le potenzialità ludiche, culturali, espressive, relazionali. Tra gli aspetti caratterizzanti l'attività vi sono: l'ideazione, l'organizzazione e la gestione di interventi educativi, sociali e culturali rispondenti ai bisogni individuali; l'organizzazione di luoghi di socialità; la consulenza personale; la mediazione dei conflitti, in tutti gli ambiti in cui è possibile favorire l'incontro tra persone e gruppi e far crescere le loro capacità di partecipare attivamente alla vita sociale. Al termine del percorso la persona sarà in grado di acquisire conoscenze e competenze tali da permettere di coniugare interessi e attitudini nei contesti educativi e comunitari, quali i centri di aggregazione, le comunità educative e scolastiche; padroneggiare tecniche di tutoring e mentoring per il lavoro con i gruppi sociali, peer educations, quali strumenti educativi tra pari, per la prevenzione e promozione della persona nella comunità. Applicare principi di animazione sociale per lavorare nei contesti comunitari di alleggerimento e sollievo per la prevenzione del decadimento cognitivo, secondo una prospettiva di comunità. In ambito scolastico si ispira ai patti educativi di comunità sperimentati a seguito del distanziamento sociale, quale strumento territoriale di integrazione e potenziamento delle risorse rivolte alla persona, al gruppo alla famiglia. Il percorso prevede elementi di progettazione sociale e di comunità.

### 3. Area/obiettivo: Lingue e culture straniere

Il percorso si propone di fornire ai partecipanti, già in possesso delle conoscenze di base della lingua parlata, un supporto per potenziare le strutture fondamentali della lingua e del vocabolario, indispensabili per la comunicazione in una molteplicità di contesti del vivere quotidiano. Al termine dell'attività i partecipanti sapranno meglio presentare sé stessi e gli altri e saranno in grado di acquisire la capacità di dialogare in modo semplice in una lingua comunitaria: esprimendo, gusti, interessi, bisogni legati alle

routine quotidiane. In particolare il percorso sostiene i giovani migranti all'esordio del loro ingresso sul territorio che sono portatori di fragilità linguistica perché provenienti da paesi extracomunitari o dai paesi dell'unione europea, ai quali occorrono misure di sostegno alla lingua italiana finalizzate a sostenere sia la persona nell'integrazione sociale con il territorio, sia l'impresa che necessita di manodopera in possesso dei requisiti minimi per poter integrarsi all'interno di un processo produttivo senza rischi di carattere personale o organizzativo.

#### **Modalità formative e ambiti:**

*(Descrivere le modalità organizzative, luoghi e spazi di formazione, e tempi modalità di erogazione del servizio le modalità di erogazione)*

In fase di avvio delle attività sarà definito un cronoprogramma di massima prevedendo l'attivazione dei percorsi in maniera quanto più possibile non sovrapposta, per favorire la possibilità di prendervi parte tenendo in considerazione i tempi dedicati alla *leisure* molto importante nei giovani e nei gruppi di giovani adulti, in particolare per coloro i quali vengono da esperienze faticose di migrazione, anche per permettere di poter completare l'articolato processo amministrativo che sottende agli incoming, residenti sul territorio regionale

Presso ciascuna sede sarà organizzato un servizio di segreteria e di consulenza orientativa, per supportare la scelta dei partecipanti, con l'aiuto dei partner della rete nelle delle 6 province interessate per garantire l'attivazione tempestiva delle edizioni.

Le modalità e tempi di erogazione prevedono la possibilità di attivare i percorsi in giorni e fasce orarie differenziati, con aperture anche serali e/o di sabato, per offrire maggiore flessibilità e favorire l'accesso in considerazione delle azioni di attivazione personale sui rispettivi territori per la ricerca attiva e l'inserimento al lavoro. Si terrà conto delle esigenze di orario dei partecipanti e delle loro necessità connesse al personale progetto di inserimento lavorativo.

#### **Servizi aggiuntivi:**

*(Descrivere le opportunità e servizi aggiuntivi di orientamento, tutoraggio e accompagnamento, valutazione e autovalutazione dei livelli di apprendimento in entrata e in uscita nonché di attestazione/certificazione degli esiti di apprendimento e gli eventuali prodotti di apprendimento aggiuntivi resi disponibili)*

È prevista un'azione trasversale dedicata prioritariamente a favorire un'azione di informazione e sensibilizzazione che persegua i seguenti obiettivi aggiuntivi senza carico sulle risorse pubbliche:

- realizzare adeguate azioni di comunicazione anche attraverso i social media sui temi dell'orientamento al lavoro e alla scelta per rafforzare le competenze chiave di cittadinanza;
- pervenire all'unitarietà dei singoli interventi integrando senza sovrapposizioni le misure finanziate con quelle già presenti sul territorio senza sovrapposizioni,
- migliorare l'efficacia dei singoli interventi contribuendo a qualificare e innovare le modalità e le metodologie intervenendo sui dispositivi, gli strumenti e le professionalità coinvolte nei percorsi;
- rafforzare il dialogo e la collaborazione tra i diversi soggetti che operano per la promozione del successo lavorativo dei giovani
- sostenere il successo formativo e il rientro nei sistemi occupazionali e produttivi;
- monitorare le risorse dirette e indirette rendendole disponibili e migliorandone l'efficacia;
- restituire un quadro complessivo dei risultati conseguiti e una valutazione complessiva del programma di aggiornamento e transizione verso le tecnologie digitali;
- documentare le prassi di intervento al fine di permetterne una diffusione e modellizzazione dell'operazione.

Le sedi coinvolte nella realizzazione delle attività dispongono inoltre di strumenti per la didattica e l'e-

learning collegati in rete attraverso la infrastruttura internet, che garantisce la messa a disposizione di materiali di consultazione e anche la creazione di gruppi di cooperative learning in remoto.

**Contatti:**

*(Indirizzo email e telefono per informazioni)*

**Enaip Piacenza** Via San Bartolomeo, 48/A – Piacenza **Telefono** 0523 49 70 34 **Fax** 0523 49 86 50 **Email** [enaip@enaippc.it](mailto:enaip@enaippc.it)

**Enaip Parma** Via A. Gramsci, 22, Parma, Italy 0521 981979 email [info@enaip.parma.it](mailto:info@enaip.parma.it)

**Fondazione EnAIP Don Mgnani** Via Guittone d'Arezzo 14, Reggio nell Emilia, Italy 0522 321332 email [infocorsi@enaipre.it](mailto:infocorsi@enaipre.it)

**OFICINA IS** Via Scipione dal Ferro 4, Bologna, Italy, 051 307072, email [oficina@oficina.bologna.it](mailto:oficina@oficina.bologna.it)

**Fondazione EnAIP Forli-Cesena ETS** via Campo di Marte 166 Forli 054360599 [enaipforli@enaip.forli-cesena.it](mailto:enaipforli@enaip.forli-cesena.it)


**Fondazione Enaip S Zavatta**, viale Valturio 4, Rimini, 0541 367100 mail [info@enaiprimini.org](mailto:info@enaiprimini.org)

**AGGIUNGERE A PIE' DI PAGINA I LOGHI DEGLI ALTRI SOGGETTI COINVOLTI  
(ENTI DI FORMAZIONE E SOGGETTI DELLE POLITICHE FORMATIVE)**



r\_emiro\_giunta - Prot. 20/09/2022.0905337.E Copia conforme dell'originale sottoscritto digitalmente da COLLARETA MARGHERITA Si attesta che la presente copia digitale è conforme all'originale digitale ai sensi dell'art. 23-bis del D.Lgs. n. 82/2005. Il corrispondente documento informatico originale è conservato negli archivi di Regione Emilia Romagna





r\_embro.Giunta - Prot. 20/09/2022.0905337.E Copia conforme dell'originale sottoscritto digitalmente da COLIARETA MARGHERITA Si attesta che la presente copia digitale è conforme all'originale digitale ai sensi dell'art. 23-bis del D.Lgs. n. 82/2005. Il corrispondente documento informatico originale è conservato negli archivi di Regione Emilia Romagna