

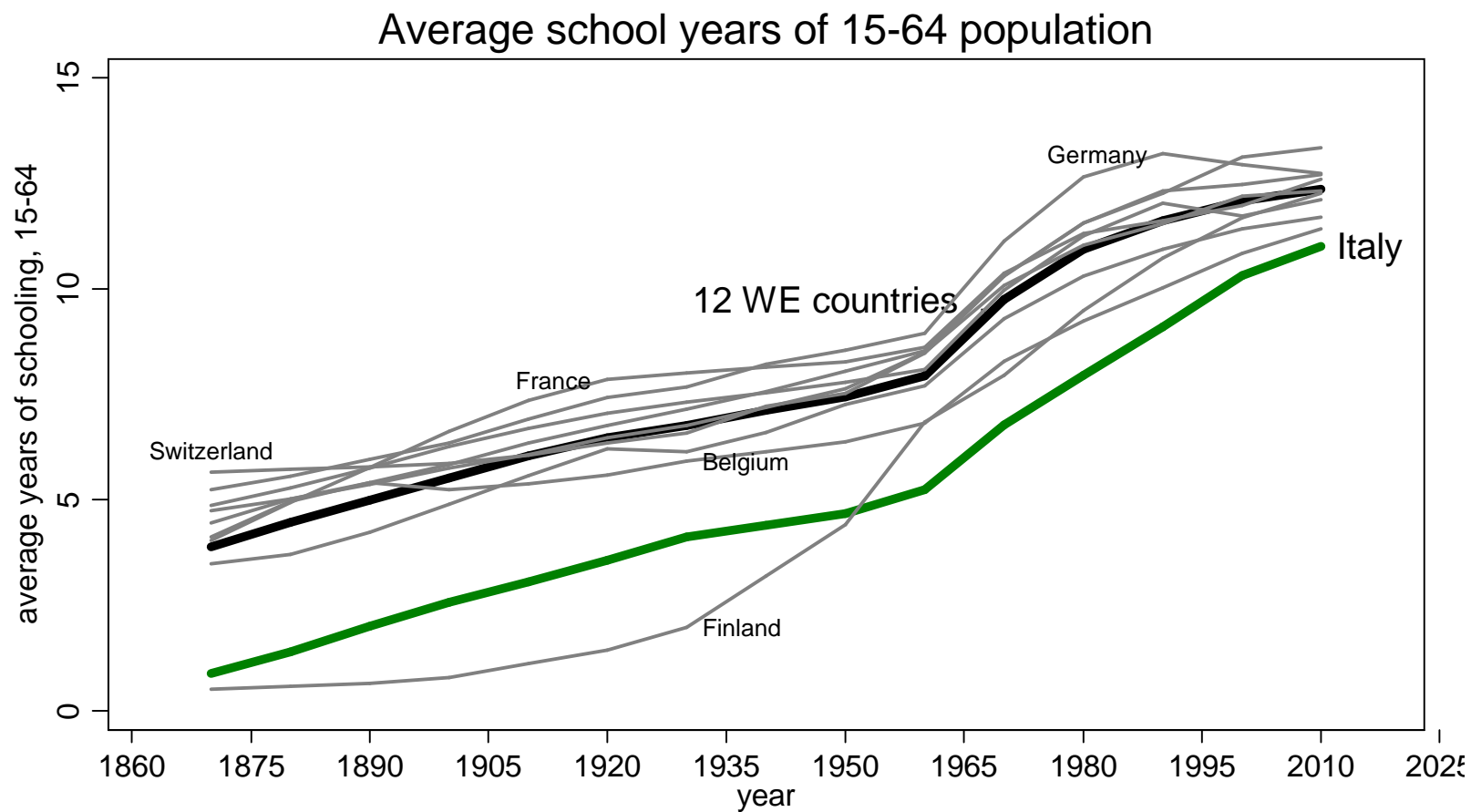
Le competenze per una crescita economica e sociale del Paese

Paolo Sestito

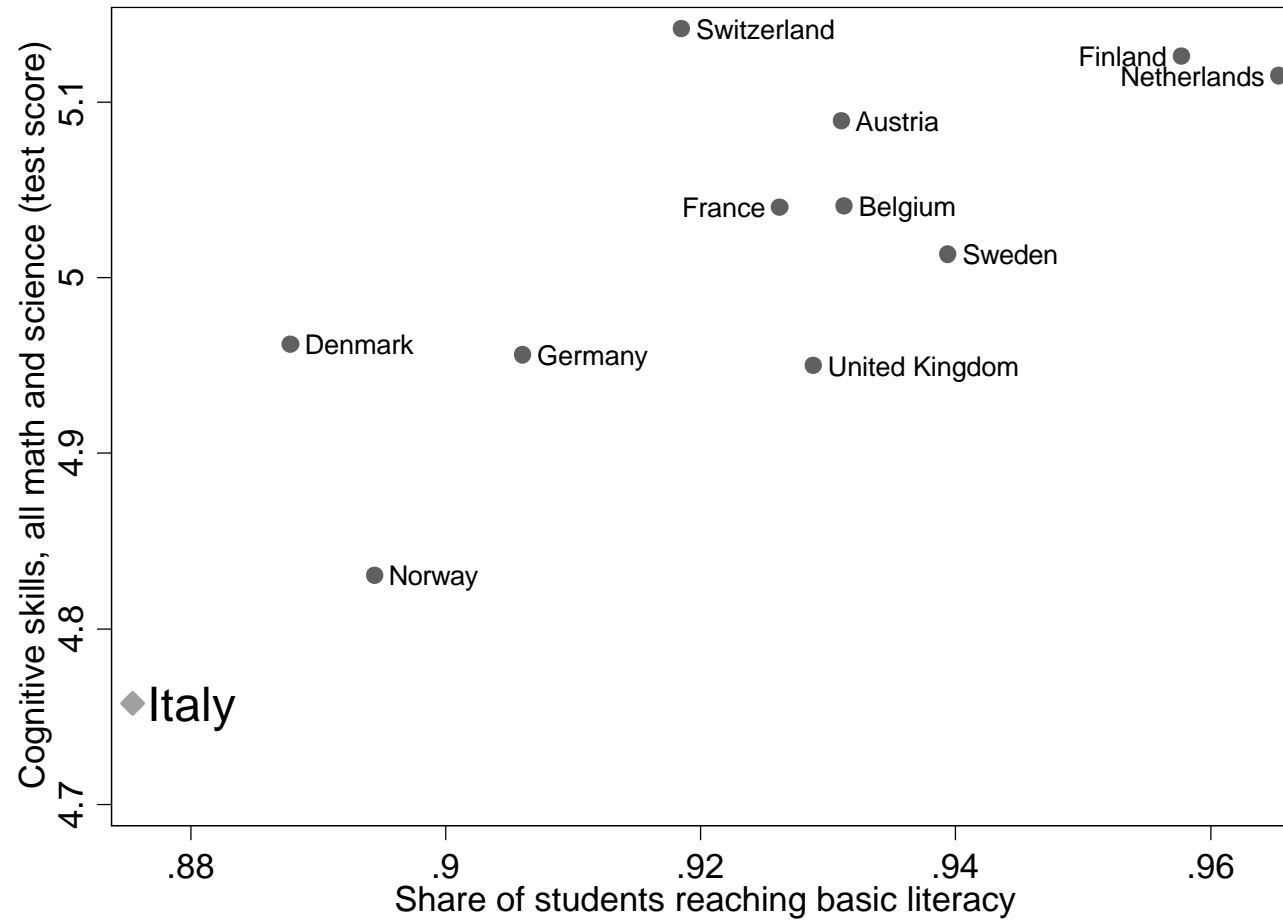
Banca d'Italia e INVALSI

Bologna 14 dicembre 2012

Lo sviluppo economico dell'Italia ha da sempre fatto poco affidamento sulla quantità di capitale umano



ed anche la qualità non eccelle...



..forse perché deterioratasi negli
ultimi decenni

Age group/grade covered	1971 survey (a)				1991 survey			
	Italy Score	All partic. Mean-median	Italy (EU =100)	Italy (5EU =100) (b)	Italy Score	All Partic. Mean-median	Italy (EU =100)	Italy (5EU =100) (b)
10 years old	19.9	17.6	104.1	103.4	529	500	103.5	100.6
14 years old	27.9	25.5	105.3	105.9	515	500	99.0	98.4
Last grade upper secondary schools	23.9	25.2	83.0	86.2	-	-	-	-

...proprio mentre l'importanza del capitale umano si è accresciuta

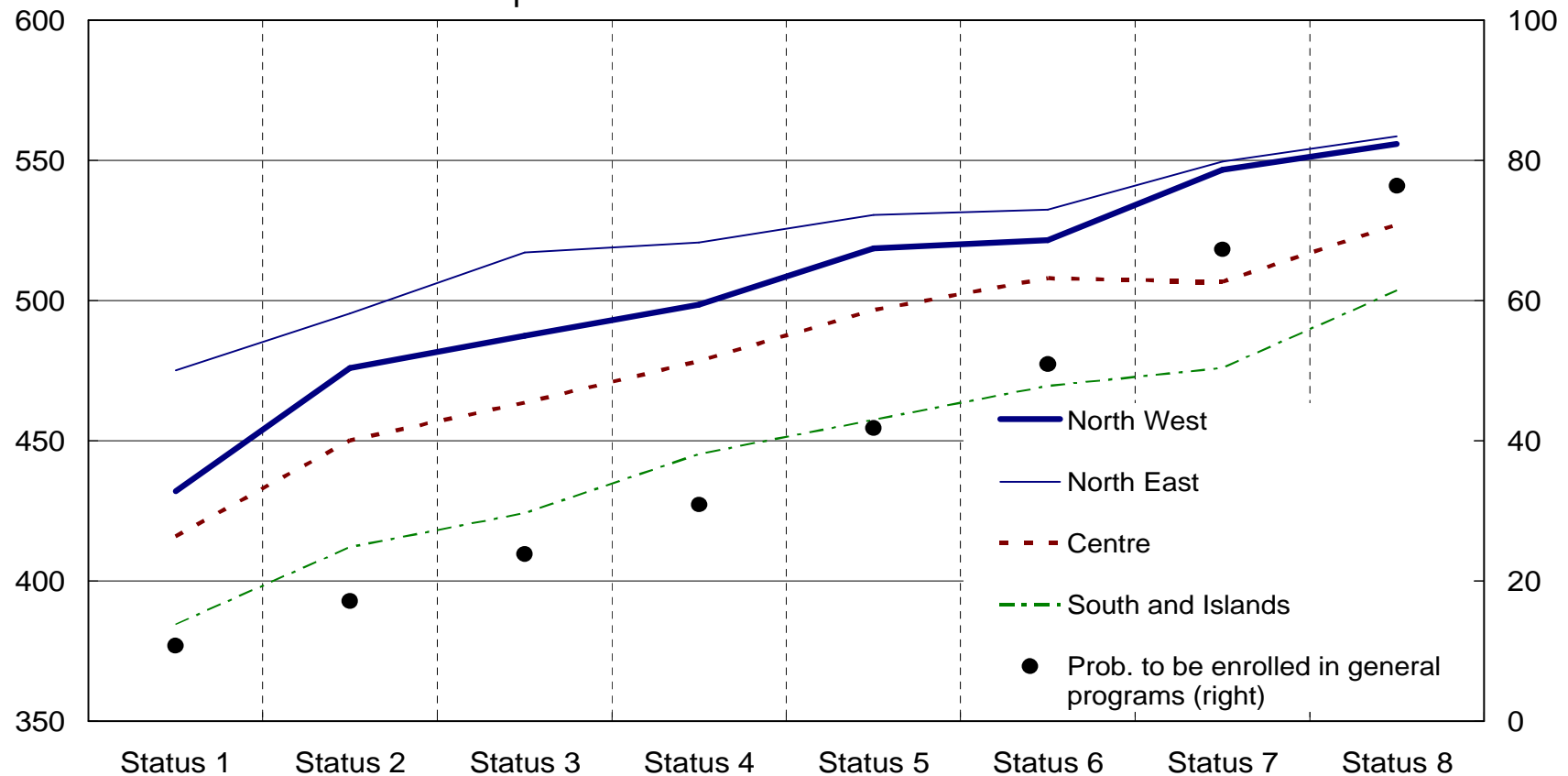
- Status di paese avanzato (comunque prossimo a frontiera tecnologica) “obbligato” a innovare
- Venir meno vantaggi tradizionali economie distrettuali e made in Italy? Ageing e (necessario) prolungamento vita attiva: importanza update continuo
- NB Cambiamento skills rilevanti: più competenze e meno nozioni (rispetto al tradizionale modello scolastico italiano)

[ma attenzione a impraticabilità di salti repentini e volitivi di livello]

Attenzione: non è vero che l'Italia "compensi" un deficit di qualità media con una maggiore equità interna

Student achievement is correlated with the family conditions and geographical divides are wider amid pupils with a lower parental educational level

PISA scores in maths and likelihood of enrolment in a general secondary school, by geographical area and parental socio-cultural and economic status



The role of family background for higher education

In Italy the probability to be in tertiary education is far higher for high-parental background students with respect to the others

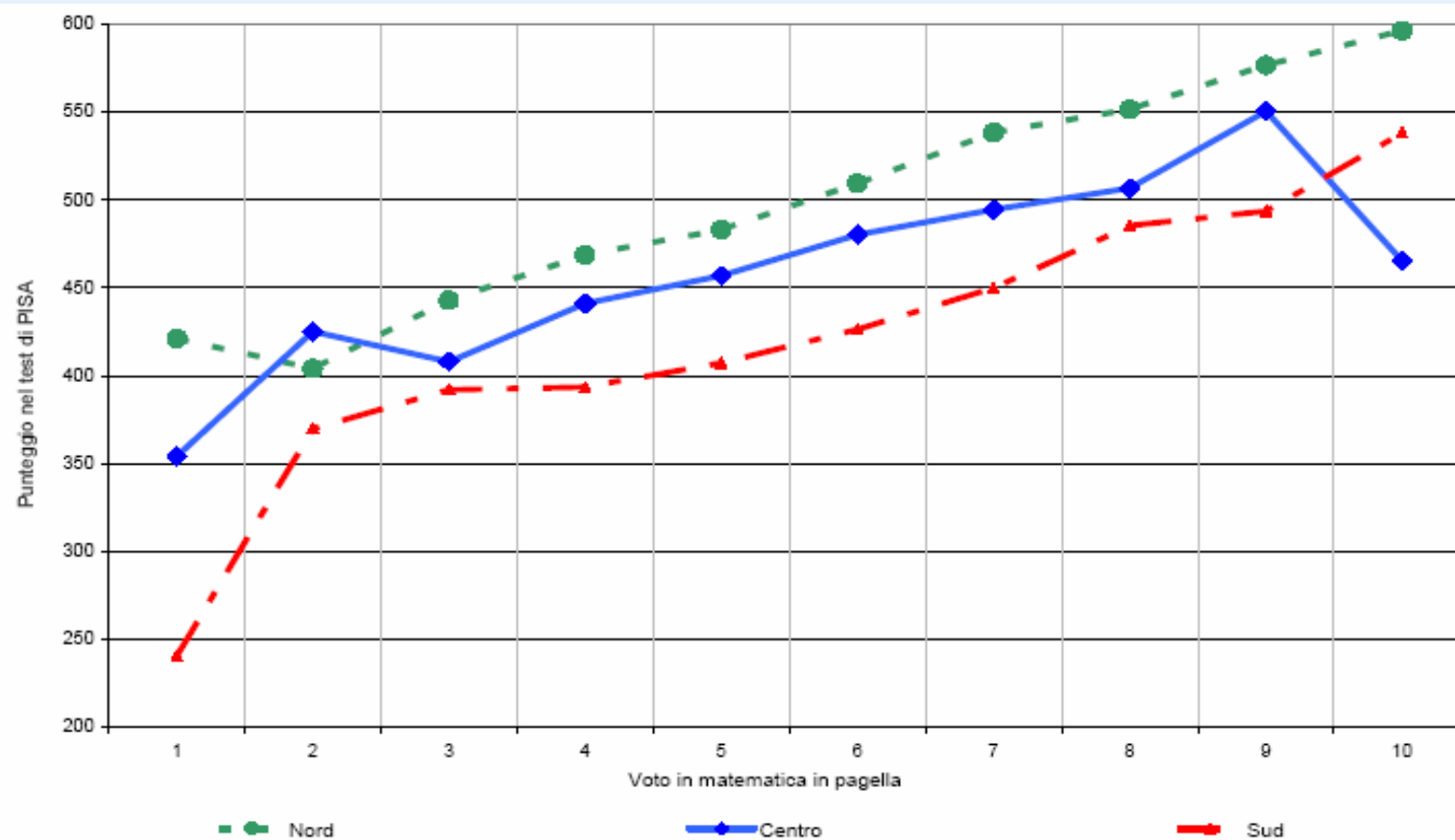
Participation in higher education, by parents' educational attainment (2009)

	Proportion of 20-34 year old students in higher education by parents' educational attainment				Parents' educational attainment in the total parent population (students and non-students)				Odds (ratio) to access higher education by parents' educational background		
	Low (0/1/2)	Medium (3/4)	High (5/6)	Total	Low (0/1/2)	Medium (3/4)	High (5/6)	Total	Low (0/1/2)	Medium (3/4)	High (5/6)
Italy	27%	48%	25%	100%	58%	32%	10%	100%	0.46	1.52	2.54
France	13%	40%	47%	100%	33%	43%	24%	100%	0.38	0.93	1.99
Germany	6%	36%	58%	100%	14%	51%	34%	100%	0.42	0.70	1.69
United Kingdom	25%	24%	51%	100%	42%	26%	32%	100%	0.61	0.91	1.59
United States	5%	31%	64%	100%	17%	43%	40%	100%	0.29	0.74	1.58
OECD average	17%	36%	48%	100%	33%	39%	28%	100%	0.44	1.03	1.90

Source: OECD, 2012 (Education at a glance).

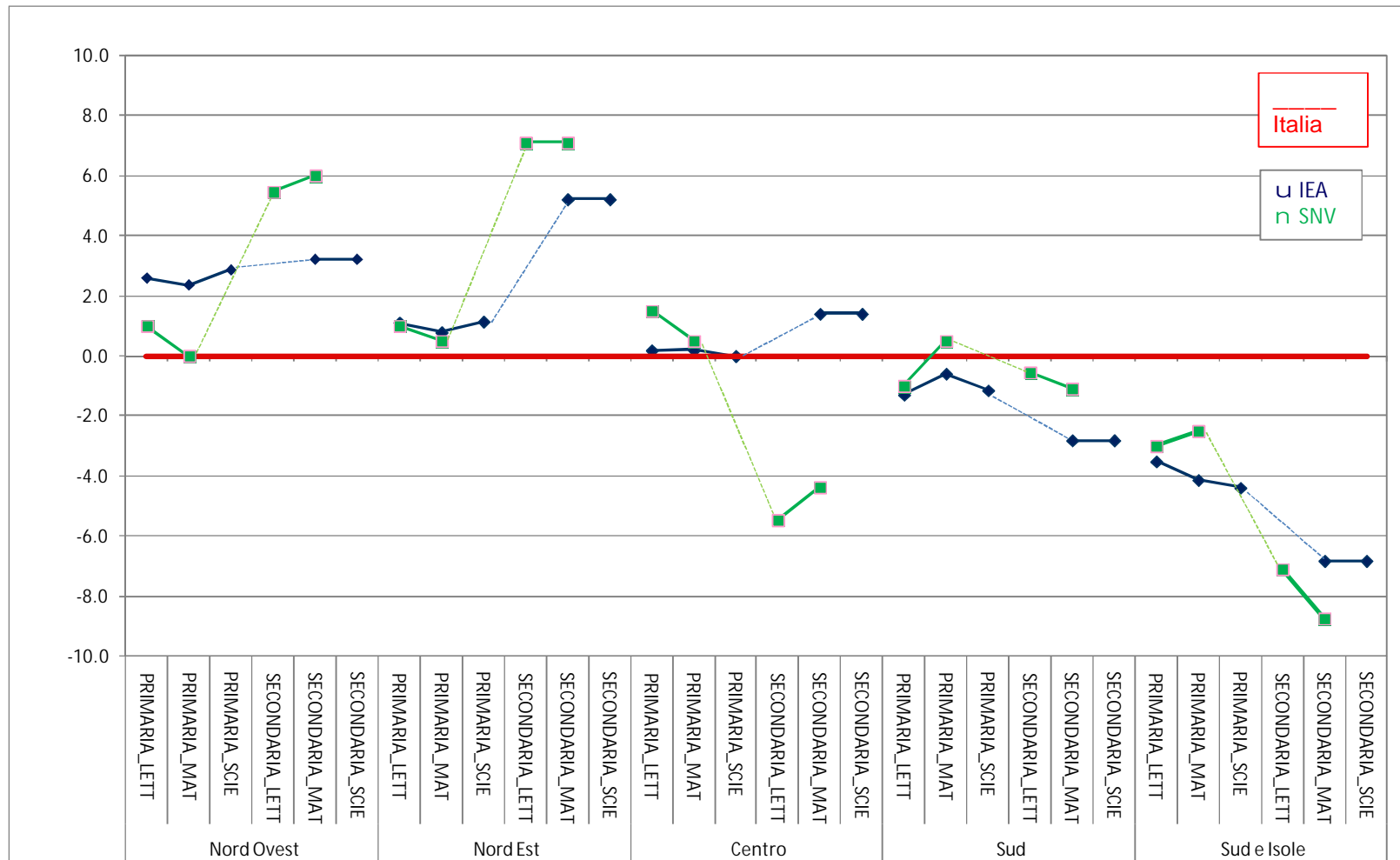
L'equità è solo apparente!

Punteggio in matematica nel test PISA e voto in pagella (punteggi)



Fonte: elaborazioni su dati OCSE-PISA.

I divari si accrescono lungo il percorso degli studi



E' "colpa" del sistema educativo o del mercato del lavoro?

- Problemi sistema scolastico:
 - Poco inclusivo (regole burocratiche eguali per tutti e scarsa attenzione a focalizzazione su problemi)
 - Poco orientato alla qualità (poca autonomia e poca *accountability*)
 - Spesso autoreferenziale (e con scarsa attenzione, anche culturale, a mondo del lavoro)
 - Contenimento numero docenti (e spesa connessa) ma senza rifondazione della professione
- A fronte d'un mercato del lavoro poco inclusivo:
 - modello dualistico riforme (prevalso sino a poc'anzi)
 - Deficit "concorrenziale" più complessivo