



Regione Emilia Romagna

Servizio di valutazione indipendente del POR FSE 2014–2020

Valutazioni tematiche on-going relative alle priorità degli assi del Programma

**TEMA 5 - EFFICACIA DELLE POLITICHE VOLTE A SOSTENERE LA
CRESCITA DELLE COMPETENZE TECNOLOGICHE, TECNICHE E
PROFESSIONALI PER FAVORIRE L'OCCUPAZIONE NELLE FILIERE
STRATEGICHE DELL'ECONOMIA REGIONALE**

SINTESI DEL RAPPORTO PRELIMINARE

RTI Iris srl – Performer srl

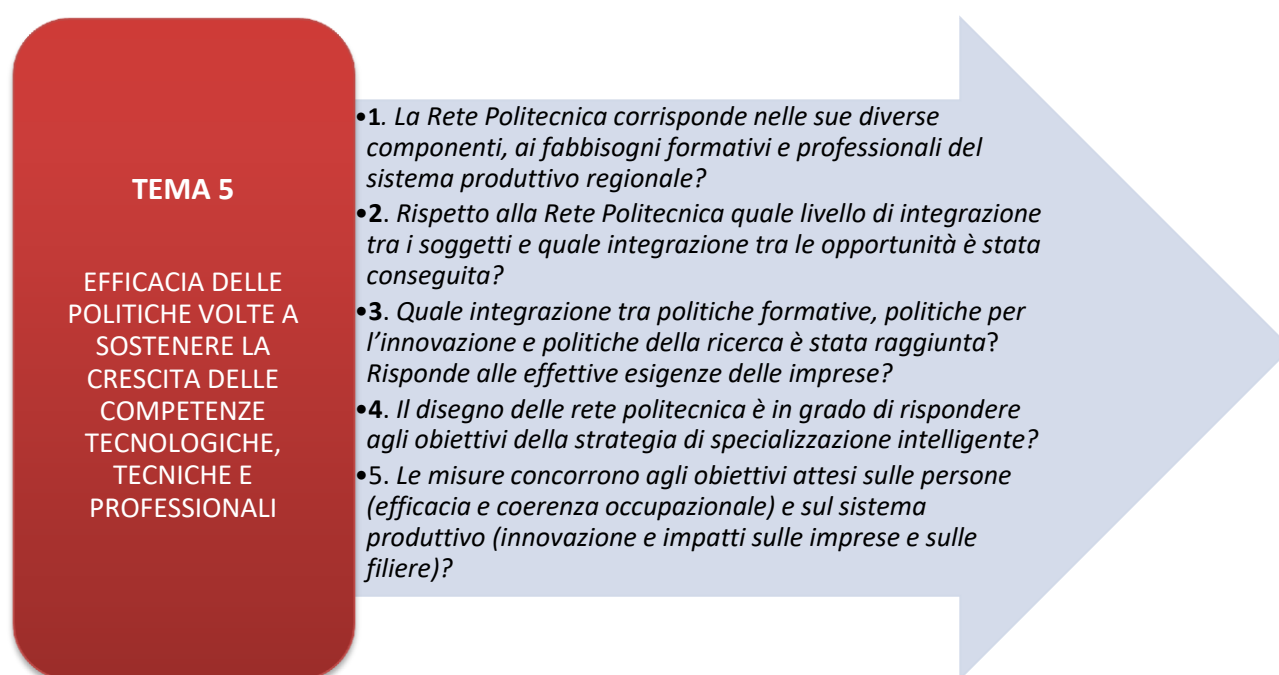
(Ottobre 2020)



SINTESI

NELLA FASE INIZIALE DEL PERCORSO DI PIANIFICAZIONE OPERATIVA DELLE ATTIVITÀ DEL SERVIZIO, UN FOCUS SPECIFICO È STATO DEDICATO ALL'APPROFONDIMENTO DELLA DOMANDA VALUTATIVA. A PARTIRE DAGLI OGGETTI, TEMI E QUESITI DI VALUTAZIONE DESCRITTI NEL CAPITOLATO, NEL PIANO DI VALUTAZIONE DEL POR FSE E NEL PRUVER, IL GRUPPO DI VALUTAZIONE HA AVVIATO UN PERCORSO DI CONFRONTO CON LA COMMITTENZA E CON LO STEERING GROUP VOLTO AD APPROFONDIRE LE ISTANZE CONOSCITIVE E A CONSENTIRE UNA PUNTUALE INDIVIDUAZIONE DEGLI INTERVENTI OGGETTO DI VALUTAZIONE.

I QUESITI DEFINITI DAL CAPITOLATO IN RIFERIMENTO AL TEMA "EFFICACIA DELLE POLITICHE VOLTE A SOSTENERE LA CRESCITA DELLE COMPETENZE TECNOLOGICHE, TECNICHE E PROFESSIONALI PER FAVORIRE L'OCCUPAZIONE NELLE FILIERE STRATEGICHE DELL'ECONOMIA REGIONALE", SUCCESSIVAMENTE RICONFERMATI ALL'INTERNO DEL PIANO DI ATTIVITÀ DEL SERVIZIO, SONO I SEGUENTI:



L'EFFICACIA DELLE POLITICHE VOLTE A SOSTENERE LA CRESCITA DELLE COMPETENZE TECNOLOGICHE, TECNICHE E PROFESSIONALI PER FAVORIRE L'OCCUPAZIONE NELLE FILIERE STRATEGICHE DELL'ECONOMIA REGIONALE VIENE PERSEGUITA DALLA REGIONE ATTRAVERSO GLI INTERVENTI DELL'ASSE III – "ISTRUZIONE E FORMAZIONE", NELL'AMBITO DI DUE PRIORITÀ DI INVESTIMENTO:

- ▶ **10.2** - MIGLIORARE LA QUALITÀ E L'EFFICACIA DELL'ISTRUZIONE SUPERIORE E DI LIVELLO E AUMENTARE LA PARTECIPAZIONE E I TASSI DI RIUSCITA, IN PARTICOLARE PER I GRUPPI SVANTAGGIATI;
- ▶ **10.4** - MIGLIORARE L'ADERENZA AL MERCATO DEL LAVORO DEI SISTEMI D'INSEGNAMENTO E DI FORMAZIONE, FAVORENDO IL PASSAGGIO DALL'ISTRUZIONE AL MONDO DEL LAVORO E RAFFORZANDO I SISTEMI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE E MIGLIORANDONE LA QUALITÀ, ANCHE MEDIANTE MECCANISMI DI ANTICIPAZIONE DELLE CAPACITÀ, ADEGUAMENTO DEI CURRICULUM E L'INTRODUZIONE E LO SVILUPPO DI PROGRAMMI DI APPRENDIMENTO BASATI SUL LAVORO, INCLUSI I SISTEMI DI APPRENDIMENTO DUALE E DI APPRENDISTATO.:

IL PERCORSO DI ANALISI E DI DESCRIZIONE DELLE POLITICHE REALIZZATE IN QUESTO AMBITO È STATO SOSTENUTO ATTRAVERSO LA RICOSTRUZIONE DEL QUADRO LOGICO, LA CUI ARTICOLAZIONE È RIPRODOTTA ALL'INTERNO DEL BOX DI SEGUITO RIPORTATO. IL QUADRO LOGICO HA RAPPRESENTATO LO STRUMENTO ATTRAVERSO IL QUALE È STATA SVILUPPATA, IN COLLABORAZIONE CON I REFERENTI DELLA PROGRAMMAZIONE REGIONALE, LA FASE PRELIMINARE DI AFFINAMENTO DELLA DOMANDA DI VALUTAZIONE E DI SELEZIONE DEGLI AVVISI PERTINENTI, NONCHÉ QUELLO SUCCESSIVO DI MESSA A PUNTO DELL'IMPIANTO METODOLOGICO DEL DISEGNO VALUTATIVO.

COME È POSSIBILE OSSERVARE, CIASCUN AVVISO PUBBLICATO NELL'AMBITO DELLE PRIORITÀ DI INVESTIMENTO INTERESSATE, È STATO RICONDOTTO (SULLA BASE DI CRITERI DI OMOGENEITÀ E PERTINENZA RISPETTO AI QUESITI VALUTATIVI) A SPECIFICHE "LINEE DI AZIONE", INTRODUCENDO IN TAL MODO IL NECESSARIO ELEMENTO DI RACCORDO TRA LE COMPONENTI STRATEGICHE E OPERATIVE DELLA PROGRAMMAZIONE (ASSE, PRIORITÀ DI INVESTIMENTO, OBIETTIVI SPECIFICI, AVVISI ECC.) DA UN LATO, E I SINGOLI QUESITI DI VALUTAZIONE PREVISTI PER IL TEMA 5, DALL'ALTRO.

Quadro logico della valutazione

Priorità di investimento	Obiettivo specifico	Linea di azione	Atto Avviso	Oggetto avviso	Quesiti associati
OT 10 – ASSE III – ISTRUZIONE E FORMAZIONE					
10.2 Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione superiore e di livello e aumentare la partecipazione e i tassi di riuscita, in particolare per i gruppi svantaggiati	9. innalzamento dei livelli di competenze, di partecipazione e di successo formativo, nell'istruzione universitaria e/o equivalente	10.2.1 Percorsi realizzati dagli Istituti Tecnici Superiori (ITS)	DGR 592/2014 - All.2	Rete Politecnica 2013-2015 - ITS - Anno 2014	1-2-4-5
			DGR 301/2015 - All.2	Rete Politecnica 2013-2015 - ITS - Anno 2015	1-2-4-5
			DGR 686/2016 - All.3	Rete Politecnica 2016-2018 - ITS - Anno 2016	1-2-4-5
			DGR 294/2017 - All.2	Rete Politecnica 2016-2018 - ITS - Anno 2017	1-2-4-5
			DGR 277/2018 - All.2	Rete Politecnica 2016-2018 - ITS - Anno 2018	1-2-4-5
			DGR 911/2019 - All.2	Rete Politecnica 2019-2021 - ITS - Anno 2019	1-2-4-5
		10.2.3 Misure e servizi per lo sviluppo di alte competenze e il trasferimento degli esiti della ricerca nelle imprese	DGR 339/2016	Alte competenze - 2016	3-4-5
			DGR 388/2018	Alte competenze - 2018	3-4-5
			DGR 39/2019	Alte competenze - 2019	3-4-5
			DGR 793/2019	Alte competenze - 2019	3-4-5
			DGR 868/2019	Alte competenze - 2019	3-4-5
			DGR 226/2018	Big Data e nuove competenze - 2018	3-4-5
			DGR 407/2019	Big Data e nuove competenze - 2019	3-4-5
10.4 Migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione, favorendo il passaggio dall'istruzione al mondo del lavoro e rafforzando i sistemi di istruzione e formazione professionale e migliorandone la qualità, anche mediante meccanismi di	10. Qualificazione dell'offerta di istruzione e formazione tecnica e professionale	10.4.1 Percorsi di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS)	DGR 301/2015 - All.3	Rete Politecnica 2013-2015 - IFTS - Anno 2015	1-2-4-5
			DGR 686/2016 - All.4	Rete Politecnica 2016-2018 - IFTS - Anno 2016	1-2-4-5
			DGR 294/2017 - All.3	Rete Politecnica 2016-2018 - IFTS - Anno 2017	1-2-4-5
			DGR 277/2018 - All.3	Rete Politecnica 2016-2018 - IFTS - Anno 2018	1-2-4-5
			DGR 911/2019 - All.3	Rete Politecnica 2019-2021 - IFTS - Anno 2019	1-2-4-5
		10.4.2 Percorsi di formazione superiore	DGR 1031/2017	2017 - JIT - Turismo, Commercio e Servizi	1-2-4-5
			DGR 229/2018	2018 - JIT - Sistema Agro Alimentare	1-2-4-5
			DGR 974/2015	Programma 2015/2017 - I invito Cinema e audiovisivo	1-2-4-5
			DGR 1142/2016	Programma 2015/2017 - II invito Cinema e audiovisivo	1-2-4-5
			DGR 2168/2016	Programma 2015/2017 - III invito Cinema e audiovisivo	1-2-4-5

Priorità di investimento	Obiettivo specifico	Linea di azione	Atto Avviso	Oggetto avviso	Quesiti associati
anticipazione delle capacità, adeguamento dei curriculum e l'introduzione e lo sviluppo di programmi di apprendimento basati sul lavoro, inclusi i sistemi di apprendimento duale e di apprendistato			DGR 558/2017	Programma 2015/2017 - IV invito Cinema e audiovisivo	1-2-4-5
			DGR 1675/2017	Programma 2015/2017 - V invito Cinema e audiovisivo	1-2-4-5
			DGR 484/2018	Programma 2018/2020 - I invito Cinema e audiovisivo	1-2-4-5
			DGR 1724/2018	Programma 2018/2020 - II invito Cinema e audiovisivo	1-2-4-5
			DGR 649/2019	Programma 2018/2020 - III invito Cinema e audiovisivo	1-2-4-5
			DGR 686/2016 - All.5	Rete Politecnica 2016-2018 - Formazione superiore - Anno 2016	1-2-4-5
			DGR 601/2017	Rete Politecnica 2016-2018 - Formazione superiore - Anno 2017	1-2-4-5
			DGR 277/2018 - All.4	Rete Politecnica 2016-2018 - Formazione superiore - Anno 2018	1-2-4-5
			DGR 911/2019 - All.4	Rete Politecnica 2019-2021 - Formazione superiore - Anno 2019	1-2-4-5
			DGR 1776/2015	Spettacoli dal vivo - 2015	1-2-4-5
			DGR 559/2017	Spettacoli dal vivo - 2017	1-2-4-5
			DGR 483/2018	Spettacoli dal vivo - 2018	1-2-4-5
			DGR 648/2019	Spettacoli dal vivo - 2019	1-2-4-5

L'ANALISI HA PRESO AVVIO DA UNA DESCRIZIONE DEL QUADRO DEGLI INDIRIZZI SOVRAORDINATI DELLE POLITICHE INERENTI IL TEMA 5, PER EVIDENZIARE IL GRADO DI COERENZA RISPETTO AGLI OBIETTIVI DI EUROPA 2020 E LE RELAZIONI DI INTEGRAZIONE RISPETTO ALLA STRATEGIA DI SVILUPPO REGIONALE. A QUESTO SCOPO SONO STATI PRESI IN ESAME I PRINCIPALI DOCUMENTI DI INDIRIZZO EUROPEI CHE FORNISCONO IL QUADRO DI RIFERIMENTO PER LE POLITICHE FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO DI EUROPA 2020 **DI PORTARE ALMENO AL 40% IL TASSO DEI GIOVANI LAUREATI**, E CHE RISULTANO RILEVANTI ANCHE PER GLI OBIETTIVI CONNESSI AI TARGET OCCUPAZIONALI E PER QUELLI FISSATI IN MATERIA DI INNOVAZIONE:

- LA **NUOVA AGENDA PER LE COMPETENZE PER L'EUROPA**, RISPETTO ALLA QUALE SONO STATI SOTTOLINEATI I SEGUENTI INDIRIZZI PER LA LORO RILEVANZA E ELEMENTI DI COERENZA RISPETTO ALL'APPROCCIO ADOTTATO DALLA REGIONE: A) SVILUPPO DELLA **COOPERAZIONE SETTORIALE SULLE COMPETENZE**, DA SOSTENERE NELLA PROSPETTIVA RAFFORZARE LA CAPACITÀ DI ANALIZZARE I FABBISOGNI DI COMPETENZE E LA COLLABORAZIONE NEI SETTORI ECONOMICI. LA PROSPETTIVA È QUELLA DI PROMUOVERE L'ATTUAZIONE DI **STRATEGIE SETTORIALI** PER ANTICIPARE I FABBISOGNI DI COMPETENZE E SOSTENERE LO SVILUPPO CONGIUNTO DELL'OFFERTA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE SUPERIORE E LA STRUTTURAZIONE DI PARTENARIATI IMPRESE-ISTRUZIONE-RICERCA. B) LA **CENTRALITÀ DI POLITICHE FORMATIVE A SOSTEGNO DELLA DIFFUSIONE DELLE TECNOLOGIE ABILITANTI FONDAMENTALI (KET**, QUALI LE NANOTECNOLOGIE, L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE E LA ROBOTICA), PER I PROCESSI DI INNOVAZIONE E PER ACCOMPAGNARE LA TRANSIZIONE VERSO UN'ECONOMIA CIRCOLARE E A BASSE EMISSIONI DI CARBONIO. C) LA **VALORIZZAZIONE DELL'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE QUALE SCELTA DI ELEZIONE**, POICHÉ OLTRE A FORNIRE COMPETENZE

PROFESSIONALI SPECIFICHE E TRASVERSALI, COSTITUISCE UNO STRUMENTO PRIVILEGIATO PER AGEVOLARE LA TRANSIZIONE VERSO L'OCCUPAZIONE, MANTENERE E AGGIORNARE LE COMPETENZE DELLA FORZA LAVORO IN MODO COERENTE CON L'EVOLUZIONE DEI FABBISOGNI SETTORIALI, REGIONALI E LOCALI. IN QUESTA PROSPETTIVA LA COMMISSIONE SOTTOLINEA LA NECESSITÀ DI ASSICURARE **UN'ORGANIZZAZIONE FLESSIBILE CHE CONSENTA LA PROGRESSIONE VERSO L'APPRENDIMENTO PROFESSIONALE O ACCADEMICO SUPERIORE**, E LEGAMI PIÙ STRETTI CON IL MONDO DEL LAVORO (DIMENSIONE DUALE). D) **LA VALORIZZAZIONE DEL RUOLO DEI POLI DI RICERCA E INNOVAZIONE PER I PROCESSI DI SVILUPPO E TRASFERIMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI**, AGENDO DA CATALIZZATORI PER GLI INVESTIMENTI E PER LA CREAZIONE DI IMPRESE E POSTI DI LAVORO (COALIZIONI PER LE COMPETENZE DIGITALI).

► **COMUNICAZIONE “RAFFORZARE L'INNOVAZIONE NELLE REGIONI D'EUROPA: STRATEGIE PER UNA CRESCITA RESILIENTE, INCLUSIVA E SOSTENIBILE”¹**, IN CUI LA COMMISSIONE, ATTUALIZZANDO L'APPROCCIO ALLA SPECIALIZZAZIONE INTELLIGENTE, FORNISCE UNA SERIE DI INDIRIZZI PER LA REALIZZAZIONE DI UNA STRATEGIA A LUNGO TERMINE, VOLTA A CONSENTIRE A TUTTE LE REGIONI EUROPEE DI VALORIZZARE APPIENO IL PROPRIO POTENZIALE IN MATERIA DI INNOVAZIONE TECNOLOGICA, DIGITALIZZAZIONE, DECARBONIZZAZIONE E MODERNIZZAZIONE INDUSTRIALE. IN QUESTA PROSPETTIVA SI SOLLECITANO GLI STAKEHOLDER AD INTENSIFICARE GLI SFORZI AL FINE DI:

- AUMENTARE LA QUALITÀ E IL GRADO DI APERTURA DELLA RICERCA E DEL SISTEMA DI ISTRUZIONE SUPERIORE,
- GARANTIRE IL FINANZIAMENTO COMPETITIVO DELLA RICERCA,
- RAFFORZARE IL TRASFERIMENTO DI CONOSCENZE,
- COLLEGARE L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE PROFESSIONALE AI SISTEMI DI INNOVAZIONE E CONTRIBUIRE ALL'ANALISI DEI FABBISOGNI DI COMPETENZE E ALL'EQUILIBRIO TRA DOMANDA E OFFERTA IN COERENZA CON LA NUOVA AGENDA PER LE COMPETENZE.

VENGONO POI PRESE IN ESAME LE RELAZIONI CON IL QUADRO DI GOVERNANCE E DI INDIRIZZO REGIONALE, RICHIAMANDO BREVEMENTE LE CARATTERISTICHE DELL'APPROCCIO UNITARIO ALLA PROGRAMMAZIONE DEI FONDI SIE, DEFINITO A PARTIRE DAL *QUADRO DI CONTESTO DELLA REGIONE EMILIA - ROMAGNA E LINEE DI INDIRIZZO PER LA PROGRAMMAZIONE COMUNITARIA 2014-2020 E DAL DOCUMENTO STRATEGICO REGIONALE*.

SI SOTTOLINEA INOLTRE COME NEL 2015, CON LA SOTTOSCRIZIONE DEL PATTO PER IL LAVORO DA PARTE DEL PRESIDENTE DELLA REGIONE EMILIA-ROMAGNA E DELLE PARTI SOCIALI, TALE APPROCCIO STATO RAFFORZATO DA UNA NUOVA CORNICE D'AZIONE, TESA A DARE AVVIO AD UN PERCORSO DI SVILUPPO E CAMBIAMENTO STRATEGICO ORIENTATO ALLA SOSTENIBILITÀ SOCIALE, AMBIENTALE E CULTURALE, FONDATO SUL *RICONOSCIMENTO DEL VALORE DEL TERRITORIO, DELLA PRODUZIONE, DEL LAVORO E DELLE PERSONE* E SOSTENUTO DA UN MODELLO DI GOVERNANCE INCENTRATO SU UNA SISTEMATICA ATTIVITÀ

¹ COM(2017) 376

DI *CONFRONTO ISTITUZIONALE, SUL COORDINAMENTO STRATEGICO DELL'AZIONE REGIONALE E SUL RAFFORZAMENTO DELLE CAPACITÀ DI SISTEMA CHE SOSTENGONO INNOVAZIONE E SVILUPPO*. CON IL **FOCUS GIOVANI PIÙ DEL PATTO, SIGLATO NEL NOVEMBRE DEL 2018**, LA REGIONE HA RAFFORZATO IL PROPRIO IMPEGNO NELLO SVILUPPO DI UN'OFFERTA DIVERSIFICATA DI OPPORTUNITÀ TESE A CONSENTIRE AI LAUREATI L'ACQUISIZIONE DI ALTE COMPETENZE IN STRETTA CONNESSIONE CON LE ISTITUZIONI E I CONTESTI PRODUTTIVI, CONIUGANDO LE ESIGENZE DELLE IMPRESE CON LE ASPETTATIVE E PROGETTUALITÀ DEI GIOVANI, IN UNA PROSPETTIVA PIÙ AMPIA DI SOSTEGNO ALLA STRATEGIA REGIONALE DI SPECIALIZZAZIONE INTELLIGENTE E ALLO SVILUPPO DI UN'ECONOMIA DIGITALE.

SI EVIDENZIA, POI, COME LE POLITICHE OGGETTO DEL TEMA 5 ASSUMANO SPECIFICA RILEVANZA IN RELAZIONE **STRATEGIA REGIONALE DI SPECIALIZZAZIONE INTELLIGENTE²**, CONCORRENDO A MASSIMIZZARE LE RICADUTE DEGLI INVESTIMENTI COMPLESSIVAMENTE ATTIVATI DALLA REGIONE AD INNALZARE LA CAPACITÀ DI ASSORBIMENTO E INCORPORAZIONE DELL'INNOVAZIONE NEI PROCESSI PRODUTTIVI, E A GENERARE VALORE AGGIUNTO E LAVORO. GLI INTERVENTI ANALIZZATI ASSUMONO SPECIFICA RILEVANZA ANCHE PER IL QUADRO DI INTERVENTO TRACCIATO DALLA **LEGGE REGIONALE N. 14/2014, PROMOZIONE DEGLI INVESTIMENTI IN EMILIA-ROMAGNA**, NEL CUI AMBITO L'FSE INTERVIENE ALL'INTERNO DI MISURE COORDINATE DI ACCOMPAGNAMENTO ALL'ATTUAZIONE DEGLI ACCORDI DI INSEDIAMENTO TESE AD ASSICURARE LE NECESSARIE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI.

² Adottata con Delibera dell'Assemblea Legislativa n. 164 del 25/06/2014

AVANZAMENTO FINANZIARIO E FISICO-PROCEDURALE RAGGIUNTO AL 31/12/2019

ATTUAZIONE FISICO-PROCEDURALE

36 AVVISI PUBBLICATI

1.184 OPERAZIONI PRESENTATE

942 OPERAZIONI APPROVATE
(79,6% DELLE PRESENTATE)

716 OPERAZIONI AVVIATE (76, %
DELLE APPROVATE)

502 OPERAZIONI CONCLUSE (53,3%
DELLE APPROVATE)


ATTUAZIONE FINANZIARIA

€ 100.408.136 STANZIATI

€ 121.425.681 RICHIESTI
(121% DEGLI STANZIAMENTI)

€ 96.263.667 IMPEGNATI (95,9%
DEGLI STANZIAMENTI)

€ 46.908.189 DI SPESA TOTALE (48,7%
DEGLI IMPEGNI)

- 
- 972 PROGETTI CONCLUSI
 - 11.808 DESTINATARI RAGGIUNTI
 - 806 ENTI COINVOLTI NELL'ATTUAZIONE DEGLI INTERVENTI
 - 3.046 SOGGETTI CHE IN QUALITA' DI PARTNER PROMOTORI HANNO SOSTENUTO GLI OBIETTIVI DEI PROGETTI

972 PROGETTI CONCLUSI

OFFERTA DI OPPORTUNITÀ FORMATIVE DIVERSIFICATE, CHE IN MODO COMPLEMENTARE CONCORRONO AL DISEGNO DI POLICY REGIONALE CHE MIRA ALLA COSTRUZIONE DI PROFILI DI COMPETENZE TECNICHE SPECIALIZZATE, DI DIVERSO LIVELLO, PER RISPONDERE ORGANICAMENTE AI FABBISOGNI PROFESSIONALI ESPRESSI DALLE FILIERE STRATEGICHE PER LO SVILUPPO, NELLA PROSPETTIVA PIÙ AMPIA DI AMPLIARNE LA CAPACITÀ DI ASSORBIRE INNOVAZIONE E TECNOLOGIE, E DI SOSTENERE I PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

► **679 PROGETTI RELATIVI A PERCORSI FORMATIVI E A PERCORSI DI RICERCA:**

- PERCORSI DI ALTA FORMAZIONE (104 PROGETTI PARI AL 10% DEL TOTALE COMPLESSIVO);
- INCENTIVI PER L'ACCESSO A DOTTORATI, FORMAZIONE POST-LAUREA E PER LA PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ DI RICERCA (72 PROGETTI, PARI AL 7%);
- PERCORSI ITS - ISTRUZIONE TECNICA SUPERIORE (134 PROGETTI, PARI AL 13,7%);
- PERCORSI IFTS- ISTRUZIONE E FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE (173 PROGETTI, PARI AL 17,7%);
- PERCORSI DI FORMAZIONE SUPERIORE PROGETTATI IN RIFERIMENTO AL SISTEMA REGIONALE DELLE QUALIFICHE (123 PROGETTI, PARI AL 13%);
- FORMAZIONE PERMANENTE (73 PROGETTI, PARI AL 7,5%).

► **293 PROGETTI RELATIVI A SERVIZI DI CERTIFICAZIONE** FINALIZZATI AL RILASCIO DI QUALIFICHE E CERTIFICAZIONI IN ESITO AI PERCORSI FORMATIVI E A SOSTENERE LA MOBILITÀ VERTICALE E ORIZZONTALE NEI PERCORSI DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE.



LE AREE PROFESSIONALI MAGGIORMENTE INTERESSATE DALLA PROGETTUALITÀ REALIZZATA

PERCORSI ITS	PERCORSI IFTS	FORMAZIONE SUPERIORE
<ul style="list-style-type: none">•PROGETTAZIONE E PRODUZIONE MECCANICA ED ELETTROMECCANICA (33%)•PROMOZIONE ED EROGAZIONE SERVIZI TURISTICI (13%)•PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ALIMENTARE (10%)	<ul style="list-style-type: none">•MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI (49%)•CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE (31%)•TURISMO E SPORT (10%)	<ul style="list-style-type: none">•PRODUZIONE ARTISTICA DELLO SPETTACOLO (54%)•GESTIONE PROCESSI, PROGETTI E STRUTTURE (30%)•PROMOZIONE ED EROGAZIONE SERVIZI CULTURALI (3%)

- ▶ NELL'AMBITO DELLA LINEA DI AZIONE RELATIVA AI **PERCORSI ITS** L'AREA DI INDIRIZZO PREVALENTE È QUELLA DELLA **PROGETTAZIONE E PRODUZIONE MECCANICA ED ELETTROMECCANICA** (40 PROGETTI, PARI AL 33%), SEGUONO LE AREE RELATIVE ALLA **PROMOZIONE ED EROGAZIONE SERVIZI TURISTICI** (CON 16 PROGETTI, PARI AL 13% DEL TOTALE PROGETTI ITS) E ALLA **PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ALIMENTARE** (12 PROGETTI, PARI AL 10%);
- ▶ I **PERCORSI IFTS** HANNO ESPRESSO UNA PIÙ MARCATO SPECIALIZZAZIONE PER L'AMBITO DELLA **MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI** (84 PROGETTI PARI AL 49%) E PER QUELLO RELATIVO ALLA **CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE** (53 PROGETTI, PARI AL 30,6%);
- ▶ LA LINEA DI AZIONE DEDICATA ALLA **FORMAZIONE SUPERIORE** EVIDENZIA UNA FORTE CARATTERIZZAZIONE VERSO PROFILI INERENTI LA **PRODUZIONE ARTISTICA DELLO SPETTACOLO** (148 PROGETTI, PIÙ DELLA METÀ DEL TOTALE) E LA **GESTIONE PROCESSI, PROGETTI E STRUTTURE** (83 PROGETTI, PARI AL 30,3%).

LA DISTRIBUZIONE TERRITORIALE DEI PROGETTI

LA DISTRIBUZIONE TERRITORIALE DELLE ATTIVITÀ VEDE LA PROVINCIA DI BOLOGNA AL PRIMO POSTO, PER QUOTA DI PROGETTI REALIZZATI: IN TUTTO 292, PARI AL 30% DEL TOTALE; IN QUEST'AREA SI CONCENTRA INFATTI CIRCA IL 60% DEI PROGETTI DI ALTA FORMAZIONE, QUASI LA METÀ DEI PROGETTI DI FORMAZIONE PERMANENTE (36) E QUASI UN QUARTO DEI PROGETTI RELATIVI AGLI INCENTIVI ALLA FORMAZIONE E RICERCA (26), UN DATO QUEST'ULTIMO INFERIORE, SEPPURE DI UN SOLO PROGETTO, A QUELLO RILEVATO PER LA PROVINCIA DI MODENA.

LA PROVINCIA DI MODENA SI COLLOCA AL SECONDO POSTO, CON UN TOTALE DI 149 PROGETTI (15%), SEGUITA DA QUELLE DI PARMA (106 PROGETTI, PARI ALL'11%), REGGIO EMILIA (84 PROGETTI, PARI ALL'8,6%) E RAVENNA (80 PROGETTI).

IL DATO PIÙ BASSO SI REGISTRA PER LA PROVINCIA DI RIMINI CON 48 PROGETTI (5%).

- ▶ I PROGETTI DI ALTA FORMAZIONE OLTRE CHE A BOLOGNA (60%) E A MODENA (15%), PRESENTANO QUOTE SIGNIFICATIVE ANCHE NELLA PROVINCIA DI PARMA (10 PROGETTI, PARI AL 9,6% DEI PROGETTI AFFERENTI A QUESTA TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ), COME PURE GLI INCENTIVI PER L'ALTA FORMAZIONE E RICERCA, CHE REGISTRANO IN QUESTA PROVINCIA UNA QUOTA DI PROGETTI PARI AL 19,4%.
- ▶ I PERCORSI ITS PRESENTANO LE QUOTE PIÙ ELEVATE DI PROGETTI NELLE PROVINCE DI MODENA (28, PARI AL 21%), BOLOGNA (26, PARI AL 19,4%) E RAVENNA (17, PARI AL 13%).
- ▶ OLTRE LA METÀ DEI PROGETTI RELATIVI AI PERCORSI IFTS È STATA ATTUATA IN SOLE TRE PROVINCE: 42 PROGETTI A BOLOGNA (24%), 28 A MODENA (16%), 21 NELLA PROVINCIA DI FORLÌ CESENA.
- ▶ A REGGIO EMILIA LA FORMAZIONE SUPERIORE REGISTRA UN QUOTA SIGNIFICATIVA DI PROGETTI (12%) COLLOCANDOLA AL SECONDO POSTO, DOPO LA PROVINCIA DI BOLOGNA (23%).

Tipo di attività	BO	FC	FE	MO	PC	PR	RA	RE	RN	Tot.
Alta Formazione	60	2	2	16	6	10	3	5		104
Formazione permanente	36	11	4	-	-	3	13	4	2	73
Formazione progettata con riferimento al Sistema regionale delle qualifiche	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Formazione progettata con riferimento al Sistema regionale delle qualifiche ad elevata complessità	28	13	12	12	7	12	12	15	11	122
Istruzione Tecnica Superiore (ITS)	26	9	8	28	8	16	17	13	9	134
Percorsi formativi di istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS)	42	21	12	28	13	18	13	17	9	173
Persone, incentivi alle persone per la formazione	26	-	2	27	3	14	-	-	-	72
Servizio per il rilascio di un certificato di specializzazione tecnica superiore	41	21	12	28	12	18	12	17	9	170
Sistema regionale di certificazione delle competenze per l'acquisizione di una qualifica	31	11	14	10	8	14	8	13	8	117
Sistema regionale di certificazione delle competenze per l'acquisizione di unità di competenze	1	1	1	-	-	1	2	-	-	6
TOTALE	292	89	67	149	57	106	80	84	48	972

LE AREE DI INDIRIZZO PREVALENTI DEI PERCORSI FORMATIVI

LINEA DI AZIONE PERCORSI ITS	LINEA DI AZIONE PERCORSI IFTS	LINEA DI AZIONE FORMAZIONE SUPERIORE
<ul style="list-style-type: none"> •PROGETTAZIONE E PRODUZIONE MECCANICA ED ELETTROMECCANICA (33%) •PROMOZIONE ED EROGAZIONE SERVIZI TURISTICI (13%) •PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ALIMENTARE (10%) 	<ul style="list-style-type: none"> •MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI (48,6%) •CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE (30,6%) •TURISMO E SPORT (10,4%) 	<ul style="list-style-type: none"> •PRODUZIONE ARTISTICA DELLO SPETTACOLO (54%) •GESTIONE PROCESSI, PROGETTI E STRUTTURE (30,3%) •PROMOZIONE ED EROGAZIONE SERVIZI CULTURALI E SERVIZI TURISTICI (6%)

- ▶ L'AREA DI INDIRIZZO PREVALENTE DEI **PERCORSI ITS** È QUELLA DELLA *PROGETTAZIONE E PRODUZIONE MECCANICA ED ELETTROMECCANICA* CHE CON 40 PROGETTI HA CONCENTRATO IL 33% DELLA

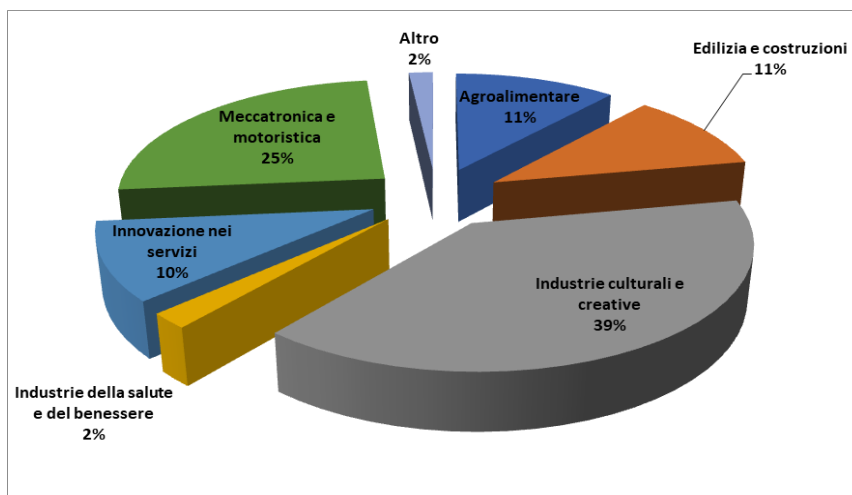
PROGETTUALITÀ PROMOSSA IN QUESTA LINEA DI AZIONE, LA SECONDA, PER RILEVANZA, È COSTITUITA DALLA *PROMOZIONE ED EROGAZIONE SERVIZI TURISTICI*, CHE CON 16 PROGETTI INCIDE PER IL 13% SUL TOTALE PROGETTI ITS; UNA QUOTA ANALOGA DI PROGETTI (10%) HA INTERESSATO LA *PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ALIMENTARE*.

- ▶ ANCHE LA PROGETTUALITÀ RELATIVA AI **PERCORSI IFTS** PRESENTA UNA PREVALENTE VOCAZIONE NELL'AMBITO DELLA *MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI*, AREA CHE CONCENTRA 84 PROGETTI PARI AL 48,6% DEL TOTALE PROGETTI REALIZZATI IN QUESTO SEGMENTO DELL'OFFERTA. AL SECONDO POSTO TROVIAMO L'AREA *CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE*, CON 53 PROGETTI (PARI AL 30,6%), SEGUE, CON UN SIGNIFICATIVO DISTACCO, L'AREA *TURISMO E SPORT* CHE REGISTRA IN TUTTO 18 PROGETTI (10,4%).
- ▶ LA **FORMAZIONE SUPERIORE** EVIDENZIA UNA FORTE CARATTERIZZAZIONE VERSO I PROFILI INERENTI LA *PRODUZIONE ARTISTICA DELLO SPETTACOLO* (148 PROGETTI, PIÙ DELLA METÀ DEL TOTALE PROGETTI DELLA FORMAZIONE SUPERIORE), E LA *GESTIONE PROCESSI, PROGETTI E STRUTTURE* (83 PROGETTI, PARI AL 30,3%). SEGUONO CON VALORI MOLTO PIÙ RIDOTTI LE DUE AREE RELATIVE ALLA *PROMOZIONE ED EROGAZIONE SERVIZI CULTURALI E DEI SERVIZI TURISTICI*, CHE INSIEME CONCENTRANO IL 6% DELLA PROGETTUALITÀ DI QUESTO SEGMENTO DELL'OFFERTA.

IL CONTRIBUTO ALL'ATTUAZIONE DELLA STRATEGIA REGIONALE DI SPECIALIZZAZIONE INTELLIGENTE:

ALL'INTERNO DEL PROCESSO DI ELABORAZIONE DEGLI INDIRIZZI STRATEGICI E DELLA PROGRAMMAZIONE ATTUATIVA DEGLI INTERVENTI ANALIZZATI, IL SUPPORTO ALLA STRATEGIA REGIONALE DI SPECIALIZZAZIONE INTELLIGENTE HA COSTITUITO UN ELEMENTO CARDINE, IN RELAZIONE AL QUALE SONO STATE DECLINATE LE PRIORITÀ DEI DIVERSI SEGMENTI DELL'OFFERTA FORMATIVA, SIA SOTTO IL PROFILO TECNOLOGICO-SETTORIALE SIA IN TERMINI DI TIPOLOGIA E LIVELLI DI COMPETENZE DA SVILUPPARE. TALE ORIENTAMENTO HA AVUTO RIFLESSI ANCHE SULL'ORGANIZZAZIONE DEL PROCESSO REGIONALE DI MONITORAGGIO, NEL CUI AMBITO GLI INTERVENTI SONO STATI CLASSIFICATI IN FUNZIONE DELLE PRINCIPALI ARTICOLAZIONI STRATEGICHE DELLA RIS3.

- ▶ L'AMBITO DI SPECIALIZZAZIONE CHE HA INTERCETTATO LA QUOTA MAGGIORE DI PROGETTI È COSTITUITO DA QUELLO RELATIVO ALLE *INDUSTRIE CULTURALI E CREATIVE* (39%), SEGUIDO DALLA *MECCATRONICA E MOTORISTICA* CHE REGISTRA UN DATO PARI AL 25%. LA RESTANTE QUOTA DI PROGETTI SI DISTRIBUISCE, RISPETTIVAMENTE CON VALORI ATTORNO AL 10%, TRA I TRE AMBITI DELL'*AGROALIMENTARE, EDILIZIA E COSTRUZIONI*, E *INNOVAZIONE NEI SERVIZI*. I PROGETTI CHE HANNO INTERESSATO LE *INDUSTRIE DELLA SALUTE E DEL BENESSERE* COSTITUISCONO UNA CATEGORIA RESIDUALE, CON UN PESO SUL TOTALE PARI AL 2%.



- DISTINGUENDO PER LINEA DI AZIONE EMERGE CHE LA MECCATRONICA E MOTORISTICA HA RAPPRESENTATO LA SPECIALIZZAZIONE PREVALENTE PER I SEGMENTI DELLA FORMAZIONE DI LIVELLO PIÙ ELEVATO, CON UNA QUOTA DI PROGETTI PARI AL 32% RILEVATA PER LA LINEA DI AZIONE *ALTE COMPETENZE E RICERCA* E AL 39% PER I PERCORSI ITS. LA FORMAZIONE SUPERIORE MOSTRA INVECE UNA SPICCATO VOCAZIONE PER L'AMBITO DI SPECIALIZZAZIONE DELLE INDUSTRIE CULTURALI E CREATIVE CHE HA CONCENTRATO IL 67% DEI PROGETTI REALIZZATI; PER LA LINEA DEDICATA AI PERCORSI IFTS IL 53% DEI PROGETTI RISULTA DISTRIBUITO IN QUOTE PRESSOCHÈ EQUIVALENTI TRA LE INDUSTRIE CULTURALI E CREATIVE (27%) E LA MECCATRONICA E MOTORISTICA (26%).

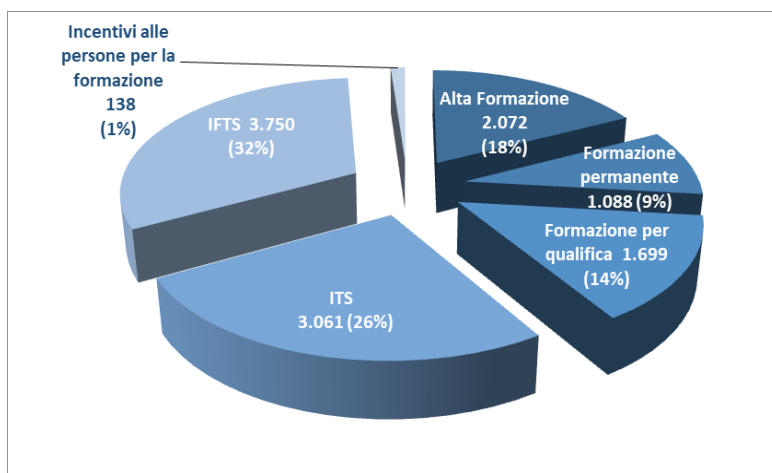
AMBITI DI SPECIALIZZAZIONE DI MAGGIORE RILEVANZA PER LINEA DI AZIONE

LINEA DI AZIONE ALTE COMPETENZE E RICERCA	LINEA DI AZIONE PERCORSI ITS	LINEA DI AZIONE PERCORSI IFTS	LINEA DI AZIONE FORMAZIONE SUPERIORE
<ul style="list-style-type: none"> • MECCATRONICA E MOTORISTICA (32%) • AGROALIMENTARE (18%) • INDUSTRIE CULTURALI E CREATIVE (14%) 	<ul style="list-style-type: none"> • MECCATRONICA E MOTORISTICA (39%) • INDUSTRIE CULTURALI E CREATIVE (26%) • EDILIZIA E COSTRUZIONI (13%) 	<ul style="list-style-type: none"> • INDUSTRIE CULTURALI E CREATIVE (27%) • MECCATRONICA E MOTORISTICA (26%) • INNOVAZIONE NEI SERVIZI (16%) 	<ul style="list-style-type: none"> • INDUSTRIE CULTURALI E CREATIVE (63%) • MECCATRONICA E MOTORISTICA (15%) • AGROALIMENTARE (7,4%)

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI DELLE ATTIVITA' CONCLUSE AL 31/12/2019

IN TOTALE I DESTINATARI DEI PROGETTI CONCLUSI SONO 11.808.

- ▶ DI QUESTI, LA QUOTA PIÙ AMPIA, PARI AL 31,8%, SI È INDIRIZZATA VERSO I PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE. UN'ALTRA QUOTA CONSISTENTE (IL 26%) HA PARTECIPATO AI PERCORSI REALIZZATI DAGLI ITS . I DESTINATARI DELL'ATTIVITÀ DI ALTA FORMAZIONE (IN TUTTO 2.072) INCIDONO PER IL 18% SUL TOTALE, PER LA GRAN PARTE DA ASCRIVERE AI PROGETTI REALIZZATI NELL'AMBITO DELLA RETE POLITECNICA, NEL SEGMENTO DELLA FORMAZIONE SUPERIORE. UN ULTERIORE QUOTA DEL 14% HA AVUTO ACCESSO AI PERCORSI DI FORMAZIONE PER QUALIFICA (DI CUI LA QUASI TOTALITÀ HA RIGUARDATO QUALIFICHE AD ALTA COMPLESSITÀ) ED UNA QUOTA PARI AL 9% È STATA RAGGIUNTA DALLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PERMANENTE. I DESTINATARI DEGLI INCENTIVI ALL'ALTA FORMAZIONE E RICERCA RAPPRESENTANO UNA QUOTA MINORITARIA, PARI ALL'1%.



- ▶ I DATI EVIDENZIANO UN SIGNIFICATIVO DIVARIO DI **GENERE**, CON UNA QUOTA FEMMINILE PARI AL 38,7%. LA FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE COSTITUISCE IL SEGMENTO DELL'OFFERTA DOVE LE FEMMINE SONO PARTICOLARMENTE SOTTORAPPRESENTATE: NEGLI ITS, CON UN DATO PARI AL 26,6% E SOSTANZIALMENTE IN LINEA CON QUELLO NAZIONALE (27,4%)³ E NEI PERCORSI IFTS (35%). L'ALTA FORMAZIONE RISULTA LA TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ CHE VEDE LA PIÙ AMPIA PARTECIPAZIONE FEMMINILE (50,3%), SEGUITA, CON QUOTE ATTORNO AL 49%, DALLA FORMAZIONE PER QUALIFICHE AD ELEVATA COMPLESSITÀ E DALLA FORMAZIONE PERMANENTE.

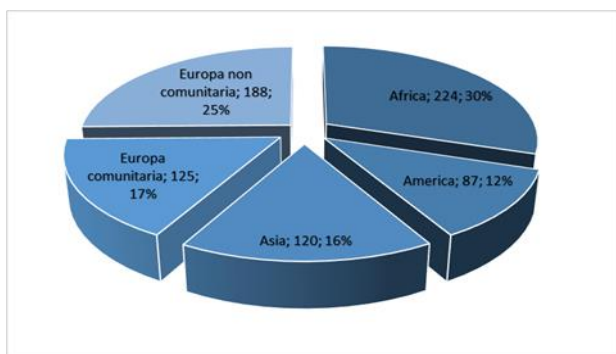
³ Fonte: INDIRE, Istruzione terziaria professionalizzante - Istituti tecnici superiori - Monitoraggio nazionale 2019

DISTRIBUZIONE DEI DESTINATARI PER GENERE E TIPO DI ATTIVITÀ

TIPO DI ATTIVITÀ	FEMMINE		MASCHI		TOTALE	
	Numero	Percentuale	Numero	Percentuale	Numero	Percentuale
PERCORSI FORMATIVI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE (IFTS)	1.312	35,0%	2.438	65,0%	3.750	100%
ISTRUZIONE TECNICA SUPERIORE (ITS)	813	26,6%	2.248	73,4%	3.061	100%
ALTA FORMAZIONE	1.042	50,3%	1.030	49,7%	2.072	100%
FORMAZIONE PROGETTATA CON RIFERIMENTO AL SISTEMA REGIONALE DELLE QUALIFICHE AD ELEVATA COMPLESSITÀ	826	49,0%	860	51,0%	1.686	100%
FORMAZIONE PERMANENTE	527	48,4%	561	51,6%	1.088	100%
INCENTIVI ALLE PERSONE PER LA FORMAZIONE	51	37,0%	87	63,0%	138	100%
FORMAZIONE PROGETTATA CON RIFERIMENTO AL SISTEMA REGIONALE DELLE QUALIFICHE	-	-	13	10-	13	100%
TOTALE	4.571	38,7%	7.237	61,3%	11.808	100%

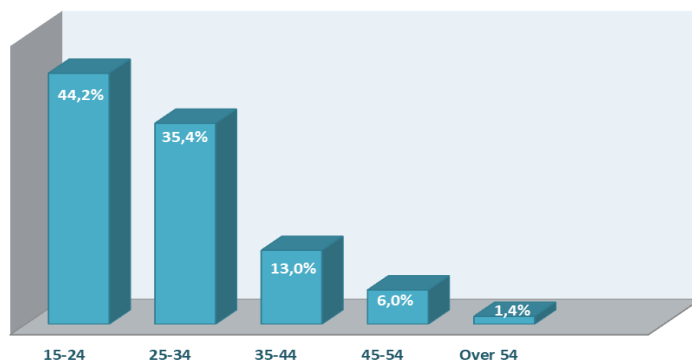
- L'INCIDENZA DEI DESTINATARI DI **ORIGINE** NON ITALIANA (IN TUTTO 744) È PARI AL 6,3%, PREVALENTEMENTE PROVENIENTI DA PAESI DELL'AFRICA (30%) E DA PAESI EUROPEI EXTRA UE (25%). ALTRE QUOTE CONSISTENTI, ATTORNO AL 16%, SONO COSTITUITE RISPETTIVAMENTE DA CITTADINI ORIGINARI DEI PAESI DELL'UE E DELL'ASIA.

Distribuzione dei destinatari stranieri per area di provenienza (tot. 744)



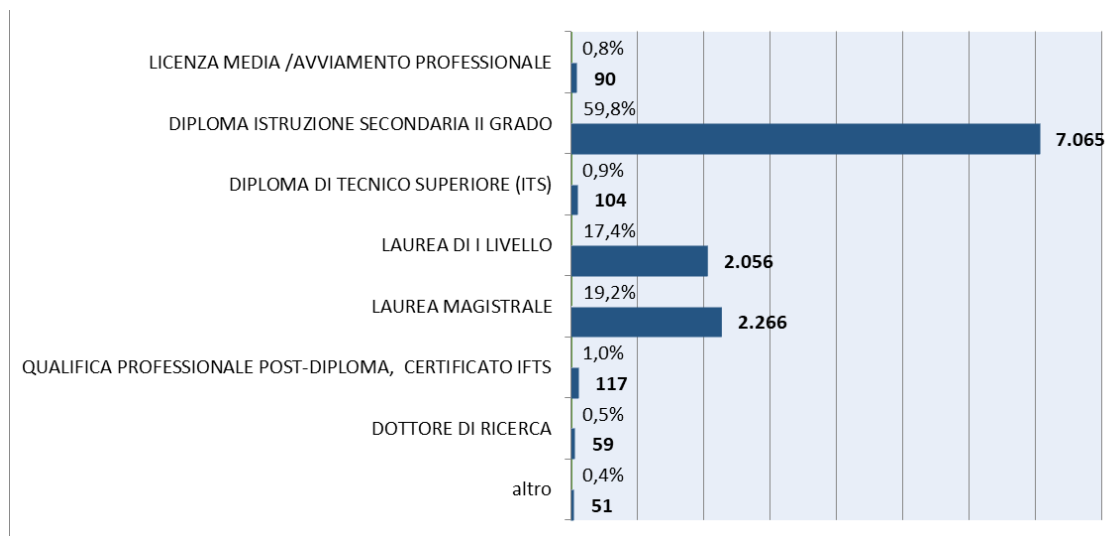
- IL 44% DEI DESTINATARI SI COLLOCA NELLA FASCIA DI **ETÀ** 15-24 ANNI, IL 35% HA UN ETÀ COMPRESA TRA 25 E 34 ANNI E IL 6% TRA 35 E 54 ANNI; CHIUDONO CON L'1,6% GLI ULTRA 54ENNI. I PERCORSI *ITS* SONO IL CANALE FORMATIVO DOVE L'ETÀ MEDIA DEI DESTINATARI RISULTA PIÙ BASSA (22 ANNI), MENTRE PER I PERCORSI IFTS E DI ALTA FORMAZIONE SALE A 29 ANNI, PER ARRIVARE AI 31 ANNI TRA I BENEFICIARI DEGLI INCENTIVI ALLA FORMAZIONE E RICERCA E A 33 ANNI TRA I DESTINATARI DELLA FORMAZIONE A QUALIFICA E DELLA FORMAZIONE PERMANENTE.

DESTINATARI PER CLASSE DI ETÀ



- PREVALENTEMENTE SI TRATTA DI PERSONE CON **LIVELLI DI ISTRUZIONE** MEDIO-ALTA, CON IL 60% DI DIPLOMATI, IL 17% DI LAUREE DI PRIMO LIVELLO E IL 19% CON LAUREA MAGISTRALE. CIRCA L'1% POSSIEDE UN DIPLOMA ITS E UNA QUOTA ANALOGA UNA QUALIFICA PROFESSIONALE POST-DIPLOMA O UN CERTIFICATO IFTS.

DISTRIBUZIONE DEI DESTINATARI PER TITOLO DI STUDIO



TRA LE FEMMINE L'INCIDENZA DEI TITOLI DI ISTRUZIONE DI LIVELLO TERZIARIO RISULTA SIGNIFICATIVAMENTE SUPERIORE A QUELLA OSSERVATA PER I MASCHI, CON UNA QUOTA DI LAUREATE NEL PRIMO CICLO PARI AL 24% E CON IL 28,5% LAUREE MAGISTRALI (A FRONTE DI QUOTE MASCHILI PARI RISPETTIVAMENTE AL 13,5% E 13,3%).

POCO MENO DEL 60% DELLE PERSONE CON I TITOLI DI STUDIO PIÙ BASSI SI È INDIRIZZATO VERSO I PERCORSI IFTS, E UN'ALTRA QUOTA CONSISTENTE (27%) VERSO ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PERMANENTE. PER I DIPLOMATI LE TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ PREVALENTI SONO COSTITUITE DAI PERCORSI ITS (41%) E IFTS (37%).

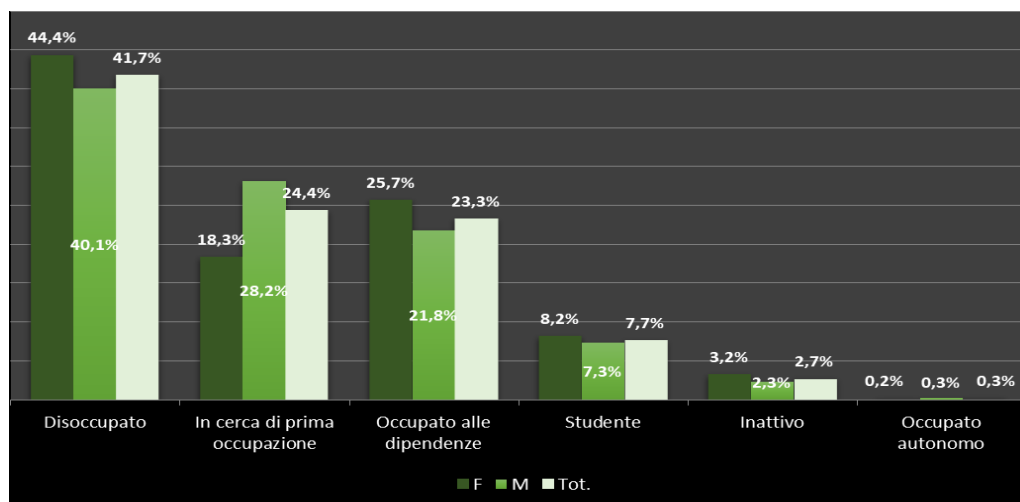
LA MAGGIOR PARTE DEI DESTINATARI IN POSSESSO DI UNA QUALIFICA PROFESSIONALE POST-DIPLOMA HA SCELTO DI PROSEGUIRE LA PROPRIA SPECIALIZZAZIONE NELL'AMBITO DELL'OFFERTA DI IFTS (38%), SEGUE UN ULTERIORE 27% CHE HA FREQUENTATO CORSI DI FORMAZIONE PERMANENTE. I LAUREATI SI CONCENTRANO PREVALENTEMENTE NELL'ALTA FORMAZIONE (38% DELLE LAUREE DI I LIVELLO E 30% DELLE LAUREE MAGISTRALI).

PIÙ ETEROGENEA APPARE LA FUNZIONE ASSOLTA DALLA FORMAZIONE PER QUALIFICA CHE, INTERCETTANDO QUOTE SIGNIFICATIVE TRA LE FASCE PIÙ ISTRUITE (IL 30% DEI DOTTORI DI RICERCA, IL 21% DEI LAUREATI, IL 33% DEI DIPLOMATI ITS), SEMBRA CONFIGURARSI COME OPPORTUNITÀ DI ULTERIORE MESSA A PUNTO E FINE TUNING CON IL MERCATO DEL LAVORO, DI UN GIÀ ROBUSTO BAGAGLIO DI SAPERI E COMPETENZE COSTRUITO IN PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PREGRESSI.

- SOTTO IL PROFILO DELLA **CONDIZIONE SUL MERCATO DEL LAVORO**, IL 66% DEI DESTINATARI RISULTA DISOCCUPATO; GLI OCCUPATI RAPPRESENTANO IL SECONDO GRUPPO PER NUMEROSITÀ (24%, PER LA

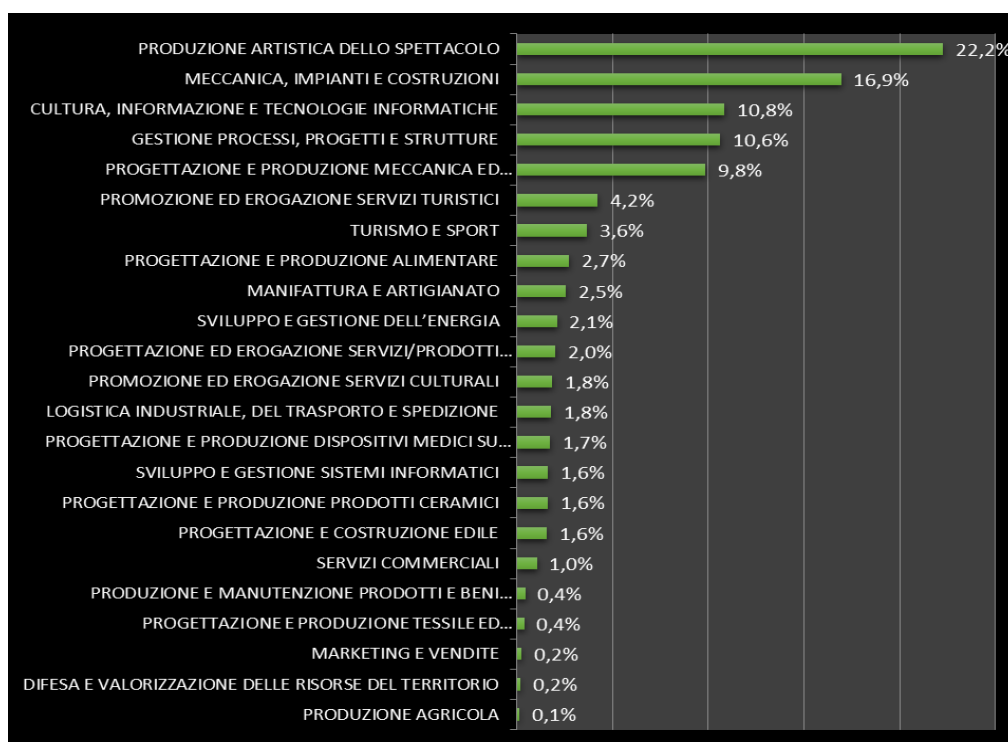
QUASI TOTALITÀ COSTITUITO DA OCCUPATI ALLE DIPENDENZE). SEGUONO GLI STUDENTI (7,7%) E INFINE GLI INATTIVI (2,7%).

DESTINATARI PER GENERE E CONDIZIONE OCCUPAZIONALE



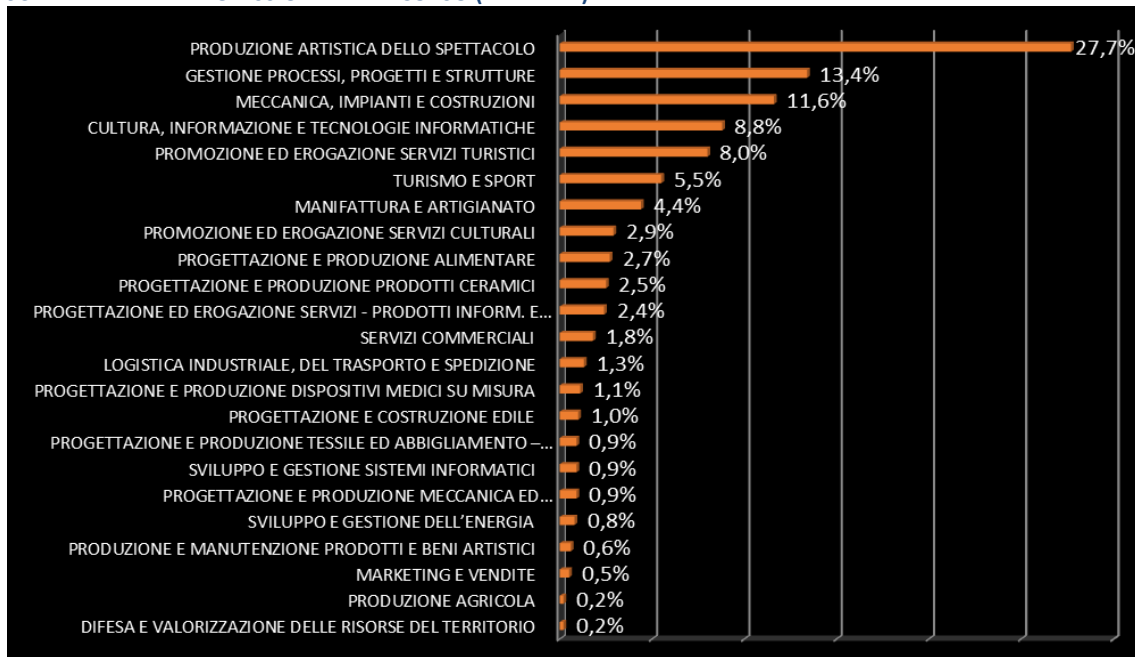
► LE AREE PROFESSIONALI VERSO LE QUALI SI È INDIRIZZATO IL MAGGIOR NUMERO DI DESTINATARI SONO LE SEGUENTI:

- PRODUZIONE ARTISTICA DELLO SPETTACOLO (22,2%)
- MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI (16,9%)
- CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE (10,8%)
- GESTIONE PROCESSI, PROGETTI E STRUTTURE (10,6%)
- PROGETTAZIONE E PRODUZIONE MECCANICA ED ELETTROMECCANICA (9,8%)



- ▶ LE SCELTE DI INDIRIZZO EFFETTUATE DALLA COMPONENTE FEMMINILE EVIDENZIANO PREFERENZE PIÙ MARCATE PER L'AREA PRODUZIONE ARTISTICA DELLO SPETTACOLO (28%) E PER QUELLA INERENTE LA GESTIONE PROCESSI, PROGETTI E STRUTTURE (13,4%); LA MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI, CHE TRA I MASCHI RISULTA LA PRIMA OPZIONE (CON IL 20% DI ISCRIZIONI, A CUI SI AFFIANCA UN ULTERIORE 15% CHE HA OPTATO PER L'AREA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE MECCANICA ED ELETTROMECCANICA), SI COLLOCA AL TERZO POSTO, CONCENTRANDO IL 12% DELLE ISCRITTE.

ISCRITTI PER AREA PROFESSIONALE DEL CORSO (FEMMINE)



QUALIFICHE, DIPLOMI E SPECIALIZZAZIONI

PERCORSI ITS	PERCORSI IFTS	PERCORSI DI FORMAZIONE SUPERIORE
<ul style="list-style-type: none"> • TECNICO SUPERIORE DEI MATERIALI PER LA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE MECCANICA (97; 7,5%) • TECNICO SUPERIORE PER L'AUTOMAZIONE E IL PACKAGING (96; 7,4%) • TECNICO SUPERIORE IN MOTORI ENDOTERMICI, IBRIDI ED ELETTRICI (96; 7,4%) • TECNICO SUPERIORE IN SISTEMI MECCATRONICI (95; 7,3%) • TECNICO SUPERIORE PER L'ORGANIZZAZIONE E LA FRUIZIONE DELL'INFORMAZIONE E DELLA CONOSCENZA (93; 7,2%) 	<ul style="list-style-type: none"> • TECNICHE PER LA PROGETTAZIONE E LO SVILUPPO DI APPLICAZIONI INFORMATICHE (571; 15,2%) • TECNICHE DI DISEGNO E PROGETTAZIONE INDUSTRIALE (401; 10,7%) • TECNICHE DI PRODUZIONE MULTIMEDIALE (330; 8,8%) • TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE DI IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI (329; 8,8%) • TECNICHE PER LA PROGRAMMAZIONE DELLA PRODUZIONE E LA LOGISTICA (303; 8,1%) 	<ul style="list-style-type: none"> • TECNICO ESPERTO NELLA GESTIONE DI PROGETTI (869; 51,1%) • TECNICO ESPERTO NELLA GESTIONE AZIENDALE (145; 8,5%) • TECNICO ESPERTO NELLA GESTIONE DI SERVIZI (124; 7,3%) • PROGETTISTA MECCANICO (82; 4,8%)

► NELL'AMBITO DELL'OFFERTA REALIZZATA DALLE **FONDAZIONI ITS**, I **DIPLOMI** CHE HANNO INTERCETTATO IL MAGGIOR NUMERO DI ISCRITTI AFFERISCONO ALL'AREA DELLA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE MECCANICA ED ELETTROMECCANICA:

- TECNICO SUPERIORE DEI MATERIALI PER LA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE MECCANICA, CON 97, ISCRITTI, PARI AL 7,5% DEL TOTALE ISCRITTI ITS;
- TECNICO SUPERIORE PER L'AUTOMAZIONE E IL PACKAGING E TECNICO SUPERIORE IN MOTORI ENDOTERMICI, IBRIDI ED ELETTRICI, ENTRAMBI CON 96 ISCRITTI (7,4%)
- TECNICO SUPERIORE IN SISTEMI MECCATRONICI (95, PARI AL 7,3%)

UNA QUOTA ANALOGA DI ISCRITTI SI REGISTRA ANCHE PER IL CORSO DI TECNICO SUPERIORE PER L'ORGANIZZAZIONE E LA FRUIZIONE DELL'INFORMAZIONE E DELLA CONOSCENZA, AFFERENTE ALL'AREA PROGETTAZIONE ED EROGAZIONE SERVIZI/PRODOTTI INFORMATIVI E COMUNICATIVI E PER QUELLO DI TECNICO SUPERIORE PER LA PRODUZIONE DI APPARECCHI E DISPOSITIVI BIOMEDICALI (7%). SEGUONO, ENTRAMBI CON IL 6% DI ISCRITTI, I CORSI REALIZZATI NELL'AREA PROMOZIONE ED EROGAZIONE SERVIZI TURISTICI, PER TECNICO SUPERIORE PER LA PROMOZIONE E IL MARKETING DELLE FILIERE TURISTICHE E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI E PER TECNICO SUPERIORE PER LA GESTIONE DI STRUTTURE TURISTICO RICETTIVE.

► PER QUANTO CONCERNE I **PERCORSI IFTS LE SPECIALIZZAZIONI** CHE HANNO REGISTRATO IL NUMERO PIÙ ALTO DI ADESIONI SONO LE SEGUENTI:

- TECNICHE PER LA PROGETTAZIONE E LO SVILUPPO DI APPLICAZIONI INFORMATICHE (AREA CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE) CON 571 ISCRITTI, PARI AL 15,2%
- TECNICHE DI DISEGNO E PROGETTAZIONE INDUSTRIALE (AREA MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI) CON 401 ISCRITTI, PARI AL 10,7%;
- TECNICHE DI PRODUZIONE MULTIMEDIALE, AREA CULTURA, INFORMAZIONE E TECNOLOGIE INFORMATICHE, CON 330 ISCRITTI, PARI ALL'8,8%.);

SEGUONO, CON QUOTE NON MOLTO DISTANTI TRA LORO DUE ULTERIORI SPECIALIZZAZIONI DELL'AREA MECCANICA, IMPIANTI E COSTRUZIONI:

- TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE DI IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI (329 ISCRITTI, PARI ALL'8,8%)
- TECNICHE PER LA PROGRAMMAZIONE DELLA PRODUZIONE E LA LOGISTICA (CON 303 ISCRITTI PARI ALL'8,1%).

► OLTRE LA METÀ DEI DESTINATARI DELL'OFFERTA DI **FORMAZIONE SUPERIORE** (869, PARI AL 51%) RISULTA CONCENTRATA SU UNA SOLA QUALIFICA, QUELLA DI TECNICO ESPERTO NELLA GESTIONE DI PROGETTI (AREA GESTIONE PROCESSI, PROGETTI E STRUTTURE); SEGUONO, SEMPRE NELLA STESSA AREA PROFESSIONALE, CON L'8,5% DI ISCRITTI, LA QUALIFICA DI TECNICO ESPERTO NELLA GESTIONE AZIENDALE E CON IL 7,3% QUELLA DI TECNICO ESPERTO NELLA GESTIONE DI SERVIZI.

UNA QUOTA SIGNIFICATIVA (4,8%) SI È INDIRIZZATA, INOLTRE, VERSO I CORSI PER PROGETTISTA MECCANICO, DELL'AREA PROFESSIONALE PROGETTAZIONE E PRODUZIONE MECCANICA ED ELETTROMECCANICA.